

Peut-on combattre les inégalités ?

UNITÉ

2

VOUS ALLEZ APPRENDRE À :

- › raconter un engagement
- › donner votre avis
- › parler des inégalités

VOUS ALLEZ UTILISER :

LEÇON 5

- › l'opposition : *en revanche, par contre, mais, alors que*
- › l'imparfait et le passé composé
- › l'accord du participe passé

LEÇON 6

- › la mise en relief : *ce qui / ce que / ce dont... c'est / ce sont*

LEÇON 7

- › la formation des adverbes en *-ment*
- › la place de l'adverbe

TECHNIQUES POUR...

- › présenter des statistiques à l'écrit
- › **la médiation** : illustrer des statistiques

LANGUE & S'ENTRAÎNER

CULTURE(S) VIDÉO



05 Une Idée Folle

LEÇON
5

Raconter un engagement

COMPRENDRE

DOC.
1



TEST

PSYCHOLOGIES



L'engagement est-il important pour vous ?

Les raisons de s'engager sont très nombreuses :

les problèmes écologiques, les inégalités, l'éducation... Nous ne pouvons pas résoudre tous les problèmes, par contre nous pouvons agir pour plus de solidarité. Faites le test pour connaître votre niveau d'engagement.

1 Les habitants d'une commune ont besoin d'aide pour nettoyer leur plage polluée. Vous y allez ?

- ▲ Je n'ai pas le temps, je travaille.
- Je prends des vacances et je vais les aider.
- Je note le nom de la plage pour ne pas y aller !

2 Passer le réveillon de Noël avec des SDF* : qu'en pensez-vous ?

- Quelle idée bizarre !
- Génial, je m'inscris pour le prochain réveillon.
- ▲ C'est une bonne idée mais ce n'est pas pour moi.

3 Le tourisme responsable : vous le pratiquez ?

- Moi, je fais du tourisme responsable ou je reste chez moi.
- ▲ Un jour peut-être, mais pas tout de suite.
- Pourquoi se priver des séjours « tout compris » ?

4 Une association caritative organise une collecte d'aliments dans votre supermarché. Vous y participez ?

- Je distribue les prospectus à l'entrée du supermarché.
- Non, ce n'est pas mon problème.
- ▲ Je donne toujours un paquet de pâtes.

5 Manifester dans la rue, ça vous arrive ?

- ▲ Je le faisais quand j'étais plus jeune.
- Non, cela dérange tout le monde.
- Je descends dans la rue quand la cause est importante.

*sans domicile fixe

RÉSULTATS

Vous avez un maximum de ▲ :

Vous n'êtes pas engagé(e) mais vous acceptez parfois de vous mobiliser pour une cause. Vous faites un don de temps en temps. En revanche, vous ne serez jamais bénévole dans une association.

Vous avez un maximum de ■ :

Vous êtes très engagé(e). Vous agissez toujours pour le bien de la collectivité, mais n'oubliez pas de garder du temps pour vous et votre famille !

Vous avez un maximum de ● :

Vous préférez vous occuper de vous et de votre famille. Vous restez focalisé(e) sur vos projets personnels alors que d'autres veulent changer le monde. Vos proches, votre carrière, vos loisirs passent avant.

1 Observez le test du magazine *Psychologies* (Doc. 1). Repérez le thème et l'objectif du test.

2 À deux Lisez le test (Doc. 1).

a. Associez chaque mot à sa définition.

1. le tourisme responsable
 2. un don
 3. manifester
 4. un(e) bénévole
 5. une association caritative
 6. une collecte
- a. Personne qui travaille gratuitement.
 - b. Événement organisé pour recueillir des dons (nourriture, vêtements...).
 - c. Organisation qui aide les gens.
 - d. Marcher dans la rue pour exprimer une opinion.
 - e. Manière de voyager qui respecte l'environnement et les habitants.
 - f. Somme d'argent ou objet donné(e) pour aider.

b. Quelles actions sont mentionnées pour les engagements suivants ?

- Protection de l'environnement
- Ex. : le tourisme responsable
- Lutte contre les inégalités sociales
- Défense d'une opinion politique

3 a. Faites le test (Doc. 1).

b. En petit groupe Comparez vos résultats. Pensez-vous que ça vous correspond ? Expliquez.

4 À deux **a.** Lisez les phrases suivantes. Expriment-elles la cause, la conséquence ou l'opposition ?

1. Nous ne pouvons pas résoudre tous les problèmes, par contre nous pouvons agir pour plus de solidarité.
2. Vous restez focalisé(e) sur vos projets personnels alors que d'autres veulent changer le monde.

b. Relevez les connecteurs.



5 Observez et lisez le site de France Inter (Doc. 2).

- Quelle est la nouvelle ?
- Réagissez à cette nouvelle. Choisissez un emoji. Expliquez.



- À deux** À votre avis, le boulanger a-t-il réussi à éviter l'expulsion de son apprenti ? Échangez.

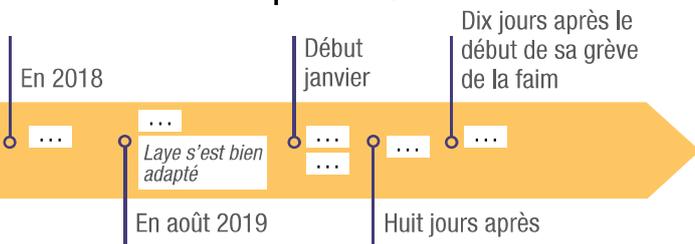
6 Écoutez la chronique du jour (Doc. 2). Vérifiez votre hypothèse (act. 5c).

7 À deux Réécoutez (Doc. 2).

a. Répondez.

- Pourquoi Stéphane a-t-il choisi un jeune réfugié comme apprenti ?
- Que sait-on de son apprenti ?
- Pourquoi Stéphane s'est-il battu pour garder Laye dans sa boulangerie ?

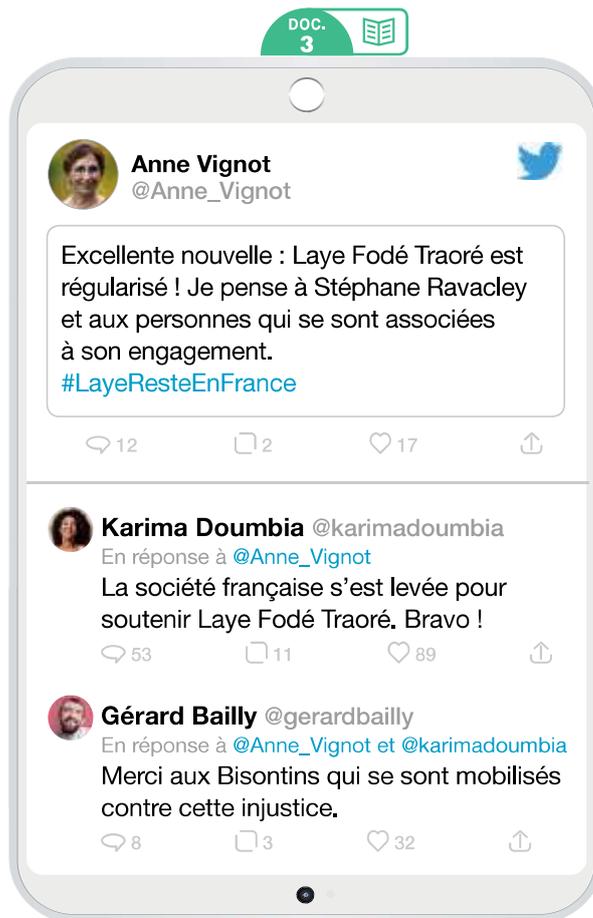
b. Complétez la frise temporelle avec les événements correspondants.



c. Associez les informations suivantes aux événements de la frise correspondants.

- Il n'arrivait pas à trouver un apprenti en boulangerie.
- Laye était mineur et ne parlait pas français.
- Il travaillait dur, se levait à 3 heures tous les matins et faisait beaucoup d'efforts.

d. Quels sont les temps utilisés pour décrire les faits ponctuels, les circonstances et les habitudes ? Expliquez.



8 Lisez le tweet de la maire de Besançon et les réponses (Doc. 3).

- Quels sentiments expriment-ils ?
- À deux** Et vous, que pensez-vous de cet événement ? Écrivez un tweet pour réagir.

AGIR

9 **À deux** Racontez un engagement dans une chronique radio.

- À deux** Faites des recherches. Choisissez une personne qui s'est engagée pour lutter contre une injustice. Échangez.
- Écrivez l'histoire : commencez par une phrase d'introduction puis présentez les faits chronologiquement. Décrivez les circonstances. Expliquez pourquoi c'est injuste.
- Enregistrez votre chronique.
- En groupe** Partagez votre chronique avec la classe. Expliquez votre choix.

Postez votre chronique sur le réseau de la classe.

LEÇON 6

Donner son avis

COMPRENDRE

DOC.
1



https://www.service-civique.gouv.fr

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
LE SERVICE CIVIQUE

#LePouvoirDetreUtile

JEUNES / VOLONTAIRES ORGANISMES AGENCE DU SERVICE CIVIQUE TÉMOIGNAGES RESSOURCES FAQS

CRÉER MON ESPACE CONNEXION NEWSLETTER

« Cette mission a changé ma vie. »

Aline Honoré, actuellement animatrice culturelle à Boulogne-Billancourt (Hauts-de-Seine)

« En 2019, j'avais vingt ans et je me sentais un peu perdue. Je voulais m'occuper des autres, trouver ma vocation, entrer dans le monde du travail... Avant cette mission, je ne savais pas ce que je voulais faire comme métier.

Je me suis engagée à la mairie de ma commune, à Fresnes dans le Val-de-Marne, pour une mission de huit mois en animation culturelle, au service jeunesse. J'ai vécu des expériences humaines et professionnelles extraordinaires.

Ce dont je me souviens, c'est du travail avec les enfants, de l'organisation des sorties, des jeux, des rencontres sportives, du dialogue avec les jeunes. Je me sentais utile ; j'étais plus sûre de moi. Ce que j'ai retenu de cette expérience, c'est que le travail avec les jeunes, c'est passionnant, c'est fait pour moi.

Ce Service Civique a effacé toutes mes inquiétudes sur mon avenir, c'est ce qui a été le plus important pour moi. Cette mission a changé ma vie.

Ce dont je suis le plus fière, c'est du tournoi de tennis de table que j'ai organisé dans une cité défavorisée.

Plus tard, quand j'ai cherché un travail, ce qui a le plus compté dans mon CV, c'est cette mission. Maintenant je suis confiante, motivée. Je suis heureuse dans mon travail. »

1 Observez la page du site (Doc. 1).

a. Identifiez l'adresse du site, les logos, le hashtag (#), la rubrique.

b. Répondez.

1. Qui témoigne ? Quelle est sa profession ?
2. À votre avis, qu'est-ce que le Service Civique ? Lisez le point « Culture(s) » pour vérifier vos hypothèses.

2 Lisez le témoignage (Doc. 1).

a. Quand Aline s'est-elle engagée ? Pendant combien de temps ?

b. Pour quel service a-t-elle travaillé ? De quoi s'est-elle occupée ?

c. L'expérience a-t-elle été positive pour Aline ? Justifiez.

Culture(s)

Le Service Civique est un engagement volontaire de 6 à 12 mois au service de l'intérêt général, ouvert aux jeunes de 16 à 25 ans (30 ans pour les jeunes en situation de handicap).

Les missions concernent l'un des domaines suivants : culture et loisirs, développement international et action humanitaire, éducation pour tous, environnement, intervention d'urgence en cas de crise, mémoire et citoyenneté, santé, solidarité, sport.

→ Le Service Civique, ou un équivalent, existe-t-il dans votre pays ?

3 À deux Relisez (Doc. 1).

a. Que dit Aline sur son état d'esprit ? Complétez.

Avant la mission	Pendant la mission	Après la mission
Ex. : Je me sentais un peu perdue.

b. Associez une réponse d'Aline à chaque question.

- De quoi vous souvenez-vous ?
 - Qu'avez-vous retenu ?
 - Qu'est-ce qui a le plus compté dans votre CV ?
 - De quoi êtes-vous le plus fier ?
- a. Ce que j'ai retenu de cette expérience, c'est que le travail avec les jeunes, c'est passionnant.
 b. Ce dont je suis le plus fier, c'est du tournoi de tennis de table que j'ai organisé.
 c. Ce qui a le plus compté dans mon CV, c'est cette mission.
 d. Ce dont je me souviens, c'est du travail avec les enfants.

c. Associez.

- | | | |
|---------------------|---------------|--|
| 1. Ce qui... c'est | | a. un complément introduit par <i>de</i> . |
| 2. Ce que... c'est | met en relief | b. le sujet du verbe. |
| 3. Ce dont... c'est | | c. le COD du verbe. |

4 À deux Regardez la vidéo d'Étienne et répondez.



Et vous ? Qu'est-ce qui a le plus compté dans votre CV ?



DOC. 2



www.legifrance.gouv.fr

REPUBLIQUE FRANÇAISE
Légifrance
Le site officiel de la législation en vigueur

CONSTITUTION **CODES** TEXTES CONSOLIDÉS JURISPRUDENCE CIRCULAIRES ET INSTRUCTIONS ACCORDS COLLECTIFS

CODE DU TRAVAIL

Loi du 10 juillet 1987

Les entreprises d'au moins vingt salariés doivent employer des personnes en situation de handicap à temps plein ou à temps partiel, dans une proportion de 6 % de l'effectif total. L'État donne 4 000 € (maximum) aux employeurs pour l'embauche d'une personne handicapée (en contrat à durée indéterminée ou déterminée).

5 Lisez l'extrait du Code du travail français (Doc. 2).

a. Répondez.

L'entreprise de transports « Gaston et fils » emploie 45 salariés. Combien de personnes handicapées doit-elle embaucher ? Quelle somme l'État peut-il lui donner ?

b. À deux Retrouvez dans l'extrait les expressions correspondant :

- aux sigles « CDD » et « CDI » ;
- à « 35 heures de travail par semaine » et « 24 heures de travail par semaine ».

DOC. 3



6 Écoutez le micro-trottoir (Doc. 3). D'après vous, quelle est la question posée ?

7 À deux Réécoutez (Doc. 3).

a. Quels handicaps sont mentionnés ? En connaissez-vous d'autres ?

b. Classez les personnes selon leur avis : favorable, assez favorable ou défavorable. Justifiez.

Ex. : Personne 3 → favorable. « Heureusement que cette loi existe ! »

c. Quelles personnes mentionnent ces thèmes ?

- La responsabilité : Ex. : Personne 5 → « C'est le devoir de la collectivité. »
- Le coût : ...
- L'accessibilité : ...

d. Relevez les expressions pour donner un avis.

AGIR

8 Donnez votre avis sur l'obligation de rendre accessibles les espaces publics aux personnes handicapées.

a. **En petit groupe** Listez les lieux (ex. : transports publics, rues, musées) et les équipements (ex. : ordinateur) difficiles d'accès pour les personnes handicapées.
Échangez.

b. Réfléchissez aux difficultés rencontrées pour chaque type de handicap.

c. Trouvez des solutions.

d. **En groupe** **Débattez** sur l'accessibilité des espaces publics. Donnez votre avis, donnez des exemples et proposez des solutions.

Réagissez aux avis des autres groupes.

LEÇON 7

Parler des inégalités

COMPRENDRE

DOC. 1



1 Observez l'affiche (Doc. 1).

- Identifiez l'événement et les dates.
 - Lisez les slogans. Associez-les à un thème de la liste.
Écologie • Égalité femmes-hommes • Société et politique • Immigration
- Ex. : « Nos vies valent plus que vos profits. » → Société et politique

2  **En petit groupe** Pour quelle cause aimeriez-vous vous engager ? Pourquoi ? **Échangez.**

DOC. 2



3 Lisez la présentation de l'émission (Doc. 2).

- De quel événement parle-t-on ? Quand se déroule-t-il ?
- Quel est le thème de l'émission ?
- Qui sont les deux invités ?

4 Écoutez l'émission (Doc. 2).

- Soulignez la bonne réponse.
 - Le sondage porte sur les inégalités femmes-hommes **en France • dans le monde • en France et dans le monde.**
 - Les femmes • Les hommes • **Les femmes et les hommes** sont prêt(e)s à s'engager pour lutter contre les inégalités.
- Cochez les trois thématiques de l'émission.
 - l'effet des inégalités femmes-hommes sur la pauvreté
 - le partage des tâches ménagères
 - les inégalités dans le monde professionnel
 - la parité au niveau politique et professionnel
- Relevez les pourcentages associés à chaque thématique (act. b).

5 À deux Réécoutez (Doc. 2).

a. Entourez le mot qui correspond aux commentaires de l'émission.

1. L'égalité femmes-hommes a **vraiment** • plutôt progressé dans le monde.
2. Les femmes obtiennent **difficilement** • facilement des postes de direction.
3. Les hommes prennent **fréquemment** • rarement les décisions.
4. La position des femmes est **assez** • très similaire à celle des hommes sur l'engagement de la France.

b. Associez.

1. vraiment • beaucoup • plutôt • très • assez
 2. facilement • difficilement • majoritairement
 3. régulièrement • constamment • fréquemment
- a. la manière b. la fréquence c. l'intensité

6 En petit groupe Les femmes occupent-elles fréquemment des postes de direction dans votre pays ? Échangez.

DOC. 3

Dans son livre *Vis ma vie d'instit.*, Lucien Marbœuf, instituteur dans une école primaire, raconte une année scolaire dans sa classe.

Dans cet extrait, il décrit une scène après la visite du musée du Louvre avec les enfants de sa classe.

En sortant du musée, ça parle dans tous les sens, j'aime ces moments où les élèves commentent, refont la visite à voix haute et dans le désordre logique de leurs passages préférés. En fin de rang, [...] Kevin est pensif.

- 5 Tout à l'heure, durant la visite, lui d'habitude si bavard, aux commentaires pas toujours finauds¹, était littéralement captivé, les yeux grands ouverts [...].

« Ça t'a plu, Kevin ?

- 10 — Ouais, vachement² ! J'adore visiter des trucs comme ça. Je voulais y aller depuis longtemps au Louvre, mais mon père il dit que y a que des conneries³ là-dedans. »

- Je n'ai même pas eu à cœur de reprendre son lexique, sa syntaxe, d'une phrase il m'avait touché au plus profond, cet âne⁴. J'ai juste dit : « On en fera d'autres, des sorties
15 comme ça, d'accord ? » Ému, j'étais. Tu fais ce boulot pour ça, me suis-je dit, rappelle-toi bien le visage de Kevin, là, maintenant, garde-le au chaud pour les mauvais jours, les temps gris, [...] quand tu galéreras⁵ sur le complément du nom. »

Vis ma vie d'instit. Les 1001 histoires de ma classe, Lucien Marbœuf, © Librairie Arthème Fayard, 2015

1 finaud (fam.) : fin, rusé ; 2 vachement (fam.) : beaucoup ; 3 connerie (fam.) : choses inutiles ; 4 cet âne (fam.) : cet idiot ; 5 galérer (fam.) : avoir des difficultés

7 Lisez la présentation de l'extrait (Doc. 3).

- a. Identifiez l'auteur et le thème du livre.
- b. Est-ce un extrait de roman ?
- c. Quand se déroule la scène ?

8 Lisez l'extrait (Doc. 3).

- a. Avec qui parle l'instituteur ?
- b. Comment se comporte Kevin en classe ? Et après la sortie ?
- c. Pourquoi Kevin n'est-il jamais allé au musée ?
- d. Que ressent l'instituteur ?

9 À deux Expliquez la phrase : « Tu fais ce boulot pour ça, me suis-je dit. » (l. 15-16). Puis échangez avec la classe.

AGIR

10 Peut-on combattre les inégalités ?

- a. **En petit groupe** Pensez-vous qu'on peut combattre les inégalités ? Listez les motifs d'engagement, les manières de s'engager, les actions possibles et leurs limites. **Échangez**.
- b. Prenez des notes et classez-les.
- c. **En groupe** **Comparez** vos notes et **partagez** la vision de votre groupe avec la classe.

➤ Langue & S'entraîner ➤ p. 40-41

CULTURE(S) VIDÉO

05 Une Idée Folle

1 Regardez la bande-annonce du documentaire *Une Idée Folle* sans le son. ▶ 05

- a. Que voyez-vous ?
- b. À votre avis, quel est le thème du documentaire ? Faites des hypothèses.

2 À deux Regardez la vidéo avec le son. ▶ 05

- a. Relevez les questions posées par la première personne interviewée.
- b. Vérifiez vos hypothèses (act. 1b).

3 En petit groupe Regardez de nouveau la vidéo avec le son. ▶ 05

a. Quels sont les principes et les objectifs du projet éducatif présenté ? Cochez.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> la mémorisation | <input type="checkbox"/> le vivre ensemble |
| <input type="checkbox"/> la solidarité | <input type="checkbox"/> l'écologie |
| <input type="checkbox"/> l'autorité | <input type="checkbox"/> la compétition |

b. Repérez des exemples d'entraide. Expliquez.

- c. **Que pensez-vous de ce projet ? L'école peut-elle aider à réduire les inégalités ? Échangez.**

... présenter des statistiques à l'écrit



LIRE

DOC.
1

insee.fr

INSEE Institut national de la statistique et des études économiques

STATISTIQUES ET ÉTUDES DÉFINITIONS, MÉTHODES ET QUALITÉ SERVICES L'INSEE ET LA STATISTIQUE PUBLIQUE

Évolution du temps de travail selon le sexe entre 2015 et 2019

	2015			2019		
	femmes	hommes	total	femmes	hommes	total
temps complet	69,6	92,1	80,8	71,6	91,7	81,6
temps partiel	30,4	7,9	19,2	28,4	8,3	18,4
dont mi-temps	4,6	1,5	3,0	3,8	1,7	2,7
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Chiffres donnés en pourcentages

1 [Découverte] Lisez le tableau de statistiques de l'INSEE (Doc. 1).**a. Identifiez :**

- le thème de l'étude.
- les périodes concernées.
- les catégories de la population.
- les temps de travail.

b. Entourez la bonne réponse.

Les chiffres sont exprimés en **milliers** · **millions** · **pourcentages**.

2 Lisez le texte de présentation (Doc. 2) et relisez le tableau (Doc. 1). Retrouvez dans le tableau les pourcentages mentionnés dans le texte.**3 [Analyse]** À deux Relisez (Doc. 1 et 2).**a. Associez les intitulés suivants aux parties 1 à 5 du texte (Doc. 2).**

- A. Évolution des chiffres pour les femmes
- B. Introduction : présentation du sondage
- C. Comparaison entre les femmes et les hommes
- D. Constat général pour les femmes et les hommes
- E. Titre

b. Cochez la bonne réponse.

Les informations sont classées :

- de la plus précise à la plus générale.
- de la plus générale à la plus précise.

4 Relisez le texte (Doc. 2). Repérez les mots de la liste puis classez-les.

diminuer · une tendance générale · une baisse · un taux · passer de... à · reculer de · contre · augmenter · en moyenne · 3,8 % des femmes · par rapport à

- résumer l'information générale : ...
- indiquer une proportion : ...
- indiquer une variation : **Ex.** : diminuer
- comparer des chiffres précis : ...

DOC.
2

Évolution du temps de travail selon le sexe entre 2015 et 2019

L'INSEE vient de publier un sondage sur l'évolution du temps de travail chez les femmes et les hommes. Cette étude compare les deux années 2015 et 2019.

En moyenne, le pourcentage total des Français qui travaillent à temps complet augmente légèrement entre 2015 et 2019. Il passe de 80,8 à 81,6 %. En revanche, le pourcentage total des Français qui travaillent à temps partiel diminue avec, respectivement, 19,2 et 18,4 %.

Parmi ces deux catégories, les femmes occupent toujours plus fréquemment que les hommes des postes à temps partiel : c'est-à-dire, en 2019, 28,4 % contre 8,3% pour les hommes.

En 2019, 3,8 % des femmes ont un taux horaire équivalent à un mi-temps. Ce chiffre est en légère baisse par rapport à 2015. Cette évolution suit la tendance générale : en effet, le total des Français qui travaillent à temps partiel recule de 0,8 %.

1

2

3

4

5



POUR présenter des statistiques à l'écrit

- **Donner un titre au texte**
- **Faire une introduction**
 - nommer l'institut de sondage
L'INSEE...
 - préciser les dates de l'étude
Cette étude compare les deux années 2015 et 2019.
- **Résumer l'information générale**
En moyenne, le pourcentage total des Français qui travaillent à temps complet augmente.
- **Comparer une même information**
Parmi ces deux catégories, les femmes occupent toujours plus fréquemment que les hommes des postes à temps partiel.
- **Indiquer une proportion**
En 2019, 3,8 % des femmes ont un taux horaire équivalent à un mi-temps.
- **Indiquer des données chiffrées précises**
respectivement, passer de... à..., ... contre..., un taux Il passe de 80,8 à 81,6 %.
Le pourcentage total des Français qui travaillent à temps partiel diminue avec, respectivement, 19,2 et 18,4 %.
- **Indiquer les variations :**
 - une baisse : *être en baisse, reculer, diminuer*
Ce chiffre est en légère baisse par rapport à 2015.
 - une hausse : *augmenter*
Le pourcentage total des Français qui travaillent à temps complet augmente légèrement.



ÉCRIRE

5 En petit groupe Rédigez une présentation de statistiques.

- a. Choisissez un thème (chômage, bénévolat...).
- b. Cherchez des informations et des statistiques sur le thème choisi pour votre pays.
- c. Sélectionnez les informations principales. Traduisez si nécessaire.
- d. Rédigez votre texte et décidez d'un titre.

... la médiation : illustrer des statistiques

DOC.

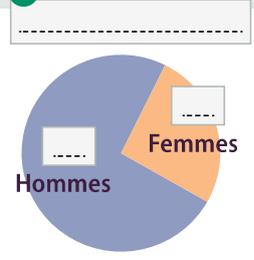
3



a

À la maison, les femmes passent en moyenne 3 heures par jour à faire des tâches ménagères (dont 1 h 30 de cuisine, 45 minutes de ménage, 25 minutes de courses, 20 minutes de lessive et 5 minutes de bricolage) contre 2 heures pour les hommes (dont 35 minutes de cuisine, 10 minutes de ménage, 40 minutes de courses, 5 minutes de lessive et 30 minutes de bricolage).

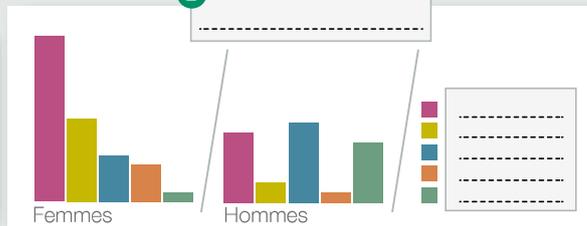
1



b

En 2020, les femmes occupaient 25 % des sièges parlementaires, contre 23 % en 2015 et 19 % en 2010.

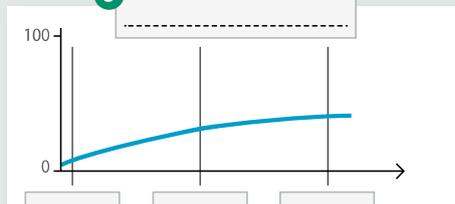
2



c

En France, les femmes représentaient 26 % du nombre total de chercheurs en 2020.

3



6 À deux Lisez les statistiques a, b, c et observez les graphiques 1, 2, 3 (Doc. 3).

a. Associez chaque statistique à un graphique. Justifiez.

b. Complétez chaque graphique avec les informations correspondantes et trouvez un titre.

7 À deux Cherchez une statistique dans votre langue, sur le sujet de votre choix. Illustrez-la avec un graphique. Puis présentez et expliquez votre graphique à un autre groupe.

Leçon 5

Grammaire

L'opposition

■ en revanche, par contre, mais

Vous faites un don de temps en temps. **En revanche**, vous ne serez jamais bénévole.

Nous ne pouvons pas résoudre tous les problèmes, **par contre** nous pouvons agir pour plus de solidarité.

Vous n'êtes pas engagé(e) **mais** vous acceptez parfois de vous mobiliser pour une cause.

■ alors que + indicatif

Vous restez focalisé(e) sur vos projets personnels **alors que** d'autres **veulent** changer le monde.

1 Associez.

Ex. : a → 4

- Ça m'arrive de manifester pour défendre des causes,
- Je travaille beaucoup
- Pour aider les gens, je donne de la nourriture.
- Je suis libre de faire grève pour défendre mes idées

- En revanche, je ne donne jamais d'argent.
- mais je consacre quelques heures par semaine à une association caritative.
- alors que certaines personnes n'ont pas ce droit.
- par contre je ne suis pas engagé dans une association.

L'imparfait et le passé composé pour faire un récit au passé

■ Pour parler d'un événement ou d'un fait ponctuel, on utilise le passé composé.

Stéphane **a pris** Laye en apprentissage en août 2019.

Le **passé composé** permet d'exprimer une succession d'actions qui font avancer le récit.

Laye **s'est bien adapté**. Il **a** très vite **appris** le français et **s'est intégré** sans problème.

■ Pour décrire les circonstances d'un événement ou d'un fait ponctuel, faire une description ou raconter des habitudes, on utilise l'imparfait.

Il **n'arrivait** pas à trouver un apprenti en boulangerie. Laye **était** mineur et ne **parlait** pas français.

Il **travaillait** dur, **se levait** à trois heures tous les matins et **faisait** beaucoup d'efforts.

L'accord du participe passé

■ Avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet.

Elle **a parlé**. Ils **ont mangé**.

■ Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde avec le sujet.

Plusieurs associations **se sont rassemblées** pour le soutenir. La maire **est venue** dans la boulangerie.

2 Reliez les sujets et les formes verbales. (Plusieurs réponses possibles.)

- | | |
|----------|-----------------------|
| a. Il | 1. a agi |
| b. Elle | 2. se sont intégrés |
| c. Ils | 3. s'est adaptée |
| d. Elles | 4. ont appris |
| | 5. se sont mobilisées |
| | 6. est venu |

3 Conjuguez les verbes au passé composé ou à l'imparfait.

Un bel exemple de solidarité !

Hawa, une jeune Malienne, **est arrivée** (arriver) en France en 2019, à l'âge de 16 ans. Elle (recevoir) une aide sociale comme mineure étrangère et elle (s'installer) à Bordeaux où elle (aller) au lycée. Puis elle (faire)

un BTS en commerce international. Chaque jour, elle (se lever) tôt pour aller en cours et elle (travailler) très tard le soir. Quand elle (avoir) son diplôme, une entreprise (proposer) de l'embaucher mais Hawa n'..... (avoir) pas le droit d'avoir un emploi sans autorisation de la préfecture. Ses amis (se mobiliser) pour l'aider à obtenir ce droit le plus vite possible. Trois mois plus tard, elle (obtenir) l'autorisation de travailler et (devenir) l'employée la plus célèbre de son entreprise.

Vocabulaire

🔊 021 **Le travail (2)** un(e) apprenti(e) • un apprentissage • un(e) patron(ne)

🔊 022 **L'engagement** une association caritative • un(e) bénévole • une cause • une injustice / juste ≠ injuste • la solidarité • s'engager

Les actions : une collecte • une grève de la faim • une mobilisation • une pétition • accueillir • agir • faire un don • manifester • protester • résoudre (un problème) • se mobiliser (pour une cause) • se rassembler • soutenir

🔊 023 **L'immigration** une expulsion / expulser • un(e) migrant(e) • un(e) réfugié(e) • une régularisation / régulariser • s'intégrer

4 Complétez avec les mots de la liste.

soutenir • mobilisation • expulsions • pétition • causes • bénévole • solidarité • régularisations

a Nous devons **soutenir** les justes !

b La , c'est penser aux autres !
Devenez

c Non aux injustes !
Oui aux

d La de tous est importante !
Signez la !

Leçon 6 Grammaire

La mise en relief : ce qui / ce que / ce dont... c'est / ce sont

■ **Ce qui... c'est** (ou **C'est ce qui**) met en relief le sujet.

Ce qui a le plus compté dans mon CV, **c'est** cette mission.

Ce service civique, **c'est ce qui** a été le plus important pour moi.

■ **Ce que... c'est** (ou **C'est ce que**) met en relief le complément d'objet direct.

Ce que j'ai retenu de cette expérience, **c'est** que le travail avec les jeunes, c'est passionnant.

■ **Ce dont... c'est** (ou **C'est ce dont**) met en relief un complément introduit par de.

Ce dont je me souviens, **c'est** du travail avec les enfants.

■ On peut aussi utiliser la structure suivante :

C'est / Ce sont + information à mettre en valeur + **qui / que / dont**.

C'est cette mission **qui** a le plus compté.

5 Transformez comme dans l'exemple. Mettez en relief le mot souligné de deux manières différentes.

Ex. : Cette mission m'a été très utile. → **Ce qui m'a été très utile, c'est cette mission.** / Cette mission, **c'est ce qui m'a été très utile.**

a. J'ai apprécié les échanges dans cette formation.

b. J'ai besoin d'aider les autres.

c. Ce métier a changé ma vie.

d. J'ai envie de travailler avec les enfants.

e. Je voudrais m'engager.

Vocabulaire

- 🔊 024 **L'état psychologique** confiant(e) • motivé(e) • perdu(e) • sûr(e) de soi
- 🔊 025 **L'opinion** croire que • penser que • trouver que • il me semble que • à mon avis • d'après moi • pour moi
- 🔊 026 **Le handicap** un fauteuil roulant • une personne handicapée / en situation de handicap • malentendant(e) • malvoyant(e) • non-voyant(e) = aveugle • sourd(e)
- 🔊 027 **L'État** une aide financière • une loi • les services publics (m.)
- 🔊 028 **Le travail (3)** un contrat à durée déterminée / indéterminée • un effectif • une entreprise • une mission • une multinationale • une vocation • embaucher • employer • à temps plein / à temps partiel

6 🎧 029 À deux Quel est le handicap de la personne ? Écoutez et cochez.

Ex. : Je ne peux pas prendre les escaliers.

La personne ...	Ex.	a.	b.	c.	d.	e.
... est malvoyante ou non-voyante.						
...se déplace en fauteuil roulant.	✓					
... est sourde ou malentendante.						

7 📄 Complétez avec les mots de la liste.

patron • CDI • mission • État • à temps plein • embauche • emploie • entreprise • effectif

Cette **entreprise** a un de soixante personnes. Elle trois personnes handicapées et deux à temps partiel. Elles sont en CDD ou en Elles ont toutes une bien précise. Le reçoit une aide financière de l'..... pour l'..... des personnes en situation de handicap.

Leçon 7 Grammaire

La formation des adverbes en **-ment**

- On ajoute la terminaison **-ment** à l'**adjectif féminin** : **respective** + -ment → **respectivement**
- Quand l'adjectif se termine par un **-e**, on ajoute **-ment** : **difficile** + -ment → **difficilement**
- 📌 **Vraiment, absolument, énormément.**
- Les adjectifs qui se terminent par **-ant** ont un adverbe en **-amment** : **constant** → **constamment**
- Les adjectifs qui se terminent par **-ent** ont un adverbe en **-emment** : **fréquent** → **fréquemment**

8 📄 Complétez avec un adverbe en **-ment**, comme dans l'exemple.

Ex. : Nous vivons dans une société **totale**ment (total) inégalitaire.

- a. Il faut lutter (patient) pour réduire les inégalités sociales.
- b. On doit (vrai) obtenir la parité hommes-femmes dans le monde professionnel.
- c. Les députés ont (récent) voté une loi contre les injustices salariales.
- d. La lutte contre la pauvreté a (réel) progressé depuis une dizaine d'années.
- e. Le combat contre la faim sera (évident) très long.
- f. Les entreprises peuvent agir (différent) et embaucher plus de jeunes.
- g. Depuis longtemps, les associations se battent (courageux) pour l'accès gratuit à la culture.

La place de l'adverbe

- Un adverbe peut modifier un verbe, un adjectif ou un autre adverbe.
L'égalité femmes-hommes a **plutôt** progressé.
Les hommes sont **vraiment** prêts à s'engager pour plus d'égalité.
Les femmes arrivent **très** difficilement à des postes de direction.

■ Aux temps simples, l'adverbe se place toujours **après le verbe**.
 Aux temps composés, il se place généralement **entre l'auxiliaire et le participe passé**.
 L'égalité **progress**e **plutôt**. / L'égalité **a** **plutôt** **progressé**.

9 Réécrivez la phrase comme dans l'exemple. Placez l'adverbe au bon endroit.

Ex. : La justice sociale est capitale. (absolument) → La justice sociale est **absolument** capitale.

- L'école reproduit souvent les inégalités sociales. (assez)
- Le système éducatif a évolué depuis le siècle dernier. (beaucoup)
- L'école doit s'adapter aux changements de la société. (constamment)
- Le gouvernement soutient rarement les projets éducatifs originaux. (trop)
- La gratuité de l'école est essentielle. (vraiment)
- Cette innovation pédagogique a aidé à développer le « vivre ensemble ». (surtout)
- Le nouvel objectif du programme scolaire a permis de former des citoyens épanouis. (principalement)

Vocabulaire

 030 **Les statistiques** une étude • un sondage • progresser • de plus en plus / de moins en moins

 031 **L'égalité** une différence de salaire • la parité • le partage des tâches (ménagères)

 032 **L'intensité** assez • plutôt • très • trop • vraiment

+ Registre familier un boulot • une connerie* • galérer • vachement *grossier

10 Lisez puis cochez l'expression de même sens.

Ex. : Il dit toujours des conneries. 1. Il dit toujours des bêtises. 2. Il dit toujours la vérité.

a. Elle galère en orthographe.

1. Elle a des facilités en orthographe. 2. Elle a des difficultés en orthographe.

b. Ce cours est vachement intéressant.

1. Ce cours est très intéressant. 2. Ce cours n'est pas intéressant.

c. J'adore mon boulot.

1. J'adore mon travail. 2. J'adore mon pays.

Phonétique

Voyelles nasales et dénasalisation 033 06

Réécoutez le **Doc. 2 p. 34** avec la transcription (livret de transcriptions p. 5).

Repérez 4 façons d'écrire le son [ɛ̃], 4 façons d'écrire le son [ɑ̃] et 2 façons d'écrire le son [ɔ̃]. Connaissez-vous d'autres graphies pour ces sons ?

→ [ɛ̃] (ou [œ̃]) est souriant, aigu, tendu : **un**, **féminin**, **bien**, **point**, **faim**, **coréen**, **plein**, **bain**

→ [ɑ̃] est ouvert, grave, relâché : **françaises**, **s'engager**, **Jean**, **exemple**

→ [ɔ̃] est arrondi, fermé, grave : **monde**, **nombre**

⚠ Devant une voyelle ou devant un double *n* ou *m* + voyelle, on ne prononce plus [ɛ̃], [ɑ̃] ou [ɔ̃] mais on prononce le *n* ou le *m* : **un**iversité, **in**égalité, **coréen**ne, **plein**e, **ann**ée, **reconn**aissant, **hom**me.

11 a. Lisez et classez les mots : [ɛ̃], [ɑ̃] ou [ɔ̃] ? [i n], [a n] ou [ɔ n] ?

1. une enquête • 2. donner • 3. un don • 4. cet âne • 5. féminin •
 6. finaud • 7. une amélioration • 8. une différence • 9. un instit

b.  034 Écoutez pour vérifier.



Retrouvez les activités avec 
 sur inspire3.parcoursdigital.fr
 et plus de 150 activités inédites.

Faites le point

Expressions utiles

EXPRIMER UNE OPPOSITION

- Nous ne pouvons pas résoudre tous les problèmes, par contre, nous pouvons agir pour plus de solidarité.
- Vous restez focalisé(e) sur vos projets personnels alors que d'autres veulent changer le monde.

SITUER UN ÉVÉNEMENT DANS LE TEMPS

- Stéphane l'a pris en apprentissage en août 2019.
- Début janvier, Laye est devenu majeur.
- Le 4 janvier, Stéphane Ravacley a commencé une grève de la faim.
- Dix jours après le début de sa grève de la faim, la préfecture a régularisé Laye.

METTRE EN VALEUR UNE INFORMATION

- Ce dont je me souviens, c'est du travail avec les enfants.
- Ce que j'ai retenu de cette expérience, c'est que le travail avec les jeunes, c'est passionnant.
- Ce qui a le plus compté dans mon CV, c'est cette mission.

DONNER SON AVIS

- Je crois que l'État doit payer la totalité du salaire de l'employé handicapé.
- Heureusement que cette loi existe !
- Il me semble que les autres pays font mieux que nous.
- À mon avis / D'après moi, l'État devrait faire un effort.
- Je trouve / Je pense que c'est compliqué.

NUANCER UN PROPOS

- Les hommes sont vraiment prêts à s'engager pour plus d'égalité.
- L'égalité femmes-hommes a plutôt progressé dans le monde.
- Les hommes et les femmes sont assez d'accord.

PRÉCISER LA MANIÈRE ET LA FRÉQUENCE

- Les femmes arrivent très difficilement à des postes de direction.
- Les Français reconnaissent majoritairement les différences de salaires.
- Les hommes sont trop fréquemment dominants.

Évaluez-vous !

À LA FIN DE L'UNITÉ 2, VOUS SAVEZ...

- exprimer l'opposition.
- raconter au passé.
- mettre en valeur une information.
- donner votre avis.
- former les adverbes.
- nuancer un propos.

APPLIQUEZ !

- Exprimez deux oppositions à partir de ces deux phrases. Utilisez *en revanche* puis *alors que*.
Le vote n'est pas obligatoire en France. • Le vote est obligatoire en Belgique.
- Vous avez été témoin d'une scène amusante entre deux personnes dans la rue. Racontez.
- Mettez en valeur les éléments soulignés avec *ce qui*, *ce que* ou *ce dont*.
J'adore le travail en équipe. La communication me passionne. Je suis fier de nos résultats.
- La France va tester le salaire pour les étudiants. Qu'en pensez-vous ?
- Donnez les adverbes correspondant aux adjectifs suivants.
courageux • patient • étonnant
- Utilisez des adverbes de la liste pour nuancer les affirmations suivantes.
très • trop • plutôt • assez • vraiment
• Le français est une langue difficile.
• Je regarde souvent des films français.

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Comprendre une interaction entre locuteurs natifs

Vous écoutez une conversation.



035 Lisez les questions. Écoutez le document puis cochez la bonne réponse.

- Léo et Margot parlent...
 - a. des différences au travail entre l'Italie et la France.
 - b. des différences culturelles entre l'Italie et la France.
 - c. des habitudes alimentaires en Italie et en France.
- Qu'est-ce qui a gêné Margot à son arrivée en Italie ?
 - a. Le mode de vie.
 - b. La façon de travailler.
 - c. Le comportement des gens au travail.
- Selon Léo, qu'est-ce qui est très important dans les relations professionnelles en France ?
 - a. Le salaire.
 - b. La position hiérarchique.
 - c. La compétence professionnelle.
- Pendant son stage, Margot a découvert que les Italiens...
 - a. aiment la France.
 - b. sortent beaucoup.
 - c. travaillent beaucoup.
- Qu'est-ce qui montre que les conseils de Giulia ont été utiles à Margot ?
 - a. Margot voulait rester en Italie.
 - b. Margot a appris l'italien très vite.
 - c. Margot a sympathisé avec tous ses collègues.
- À la fin de la conversation, Léo demande s'il peut...
 - a. aller à Venise avec Margot.
 - b. recevoir des photos de Venise.
 - c. recevoir des photos du stage de Margot.

Comprendre des émissions de radio et des enregistrements

Vous écoutez la radio.



036 Lisez les questions. Écoutez le document puis cochez la bonne réponse.

1. Dans ce reportage, on présente une association qui intervient dans le domaine...
 - a. social.
 - b. culturel.
 - c. économique.

2. Les fondatrices d'Unis-Cité souhaitent impliquer...
 - a. les jeunes.
 - b. les adultes.
 - c. tout le monde.

3. À Marseille, les Intergénéreux interviennent...
 - a. à l'hôpital.
 - b. dans les forums.
 - c. chez les personnes.

4. Grâce aux Intergénéreux, les personnes âgées reçoivent...
 - a. une aide économique.
 - b. des conseils médicaux.
 - c. un soutien psychologique.

5. Pour Zahia, cette expérience est très positive parce qu'elle lui permet...
 - a. de gagner un bon salaire.
 - b. de s'enrichir humainement.
 - c. de retrouver un contact avec l'extérieur.

6. Pour entrer dans l'association, il faut...
 - a. suivre une formation.
 - b. avoir un diplôme spécifique.
 - c. avoir beaucoup d'expérience.

7. Après le service civique, les volontaires peuvent...

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> a. trouver un emploi <input type="checkbox"/> b. diriger des projets <input type="checkbox"/> c. animer des formations 	}	dans le social.
---	---	-----------------