

Was ist richtig?

Dialoge vervollständigen

Aufgabe zur Sprechfertigkeit im Plenum und in Zweiergruppen (bzw. Einzelarbeit)

Dauer: je nach Klassengröße ca. 45-75 Minuten

Kopiervorlage zu Lektion 1D/E

Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer:

Bei dieser Übung soll das Verständnis der erlernten Redemittel (etwas benennen / identifizieren, wissen / nicht wissen, Zustimmung äußern ...) überprüft und deren richtige Verwendung eingeübt werden.

Vorbereitung:

Kopieren Sie die Vorlage am besten auf Folie und als Arbeitsblatt für jede Schülerin bzw. jeden Schüler (Sch).

Ablauf:

Verteilen Sie die Kopien von Teil 1 und lassen Sie die Sch die Dialoge im Plenum sinnvoll vervollständigen.

Geben Sie den Tipp, den jeweiligen Dialog zu Ende zu lesen und sich erst dann für eine Lösung zu entscheiden.

Verteilen Sie nun die Kopien von Teil 2. Lassen Sie hierbei die Sch zunächst selbstständig oder in Paarbeit die Aufgabe lösen und besprechen Sie dann die Ergebnisse im Plenum. Fragen Sie nach, ob auch andere Lösungen – nicht aus dem Kasten – möglich wären. Wenn die Schüler Alternativen finden, notieren Sie diese an der Tafel.

Anschließend können die Sch einen Dialog ihrer Wahl aus Teil 1 oder 2 in Zweiergruppen mit verteilten Rollen spielen. Hierfür ist es hilfreich, wenn sie ihren kurzen Part auswendig lernen. Sollten Sie keine Zeit mehr haben, die Dialoge im Unterricht vorspielen zu lassen, so können Sie das Auswendiglernen der jeweils von den Sch ausgewählten Texte auch als Hausaufgabe aufgeben. Die Sch spielen die Dialoge dann in der nächsten Stunde mit verteilten Rollen vor.

Teil 1 Wie sind die Dialoge richtig?

1

- ⊙ Lehrer: „Wie heißt das auf Deutsch?“
◆ Jasmin: „Ich verstehe das nicht.“
 „Das weiß ich nicht.“
 „Das weiß ich.“



- ⊙ Lehrer: „Das ist ein Fahrrad.“
◆ Jasmin: „Ach ja, genau.“
 „Schau, da steht es.“

2

- ⊙ Thomas: „Das ist ein Fußball.“
◆ Eva: „Ich verstehe das nicht.“
 „Wie schreibt man das?“
 „Das weiß ich nicht.“



- ⊙ Thomas: „Schau, da steht es.“
◆ Eva: „Danke, Thomas.“
 „Das weiß ich nicht.“

3

- ⊙ Lehrerin: „Was ist das?“
◆ Jasmin: „Ich denke, das ist ein Schiff.“
 „eS - Ce - Ha - I - eF - eF.“
 „Schau, da steht es.“



- ⊙ Lehrerin: „Ja, genau.“

4

- ⊙ Jasmin: „Was heißt VW?
Ich verstehe das nicht.“
◆ Eva: „Tut mir leid, das weiß ich nicht.“
 „Das weiß ich. Das heißt
Volkswagen. Das ist ein Auto.“
 „Ich denke, das heißt Auto.“
⊙ Jasmin: „Ach ja, genau. Danke“



5

- ⊙ Jasmin: „Was ist ein Computer?“
: „Was ist das?“
 „Wie schreibt man Computer?“
◆ Eva: „Ich denke,
Ce - O - eM - Pe - U - Te - E - eR“
⊙ Jasmin: „Ein Computer. Ach ja, genau.“
 „Danke, Eva.“



Teil 2 Ergänze die Dialoge. Nicht jeder Satz passt.

- ★ Ja, genau: der Bus. ★ Nein, das ist eine Pyramide. ★ Ich denke, das ist eine Tangente. ★
- ★ Das ist ein Computer. ★ Was ist eine Tangente? ★ Was ist eine Brücke? ★ Nein, das ist ein Bus. ★
- ★ Das weiß ich. ★ Schau, da steht es. ★ Tut mir leid, das weiß ich nicht. ★ Wie schreibt man Brücke? ★

1 Lehrer: „Thomas, was ist c?“
Thomas: „.....“
Lehrer: „Ja, genau. Das ist eine Tangente.“



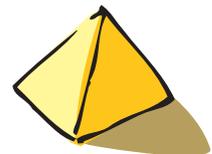
2 Thomas: „.....“
Eva: „Be - eR - U-Umlaut - Ce - Ka - E.“
Thomas: „Ach ja. Danke.“



3 Eva: „Was ist das? Ein Auto?“
Jasmin: „.....“
Eva: „Ach ja, ein Bus. Ist das richtig? Der Bus?“
Jasmin: „.....“



4 Lehrerin: „Was ist das?“
Eva: „.....“
Lehrerin: „Das ist eine Pyramide.“
Eva: „Und wie schreibt man das?“
Lehrerin: „.....“



5 Lehrer: „Das ist die Tangente und das ist der Radius“
Eva: „Ich verstehe das nicht.“
Lehrer: „Schau! r ist der Radius.“
Eva: „Das weiß ich. Und die Tangente?"
Lehrer: „Eine Tangente ist ...“



6 Lehrer: „Wie heißt das auf Deutsch?“
Jasmin: „.....“ Das ist ein Fluss.
Lehrer: „Das ist richtig, sehr gut, Jasmin.“



Lösungsschlüssel:

Teil 1

1. „Das weiß ich nicht.“; „Ach ja, genau.“
2. „Wie schreibt man das?“; „Danke, Thomas.“
3. „Ich denke, das ist ein Schiff.“
4. „Das weiß ich. Das heißt Volkswagen. Das ist ein Auto.“
5. „Wie schreibt man Computer?“; „Danke, Eva.“

Teil 2

(Mögliche Lösungen:)

1. „Ich denke, das ist eine Tangente.“
2. „Wie schreibt man Brücke?“
3. „Nein, das ist ein Bus.“; „Ja, genau: der Bus.“
4. „Tut mir leid, das weiß ich nicht.“; „Schau, da steht es.“
5. „Was ist eine Tangente?“
6. „Das weiß ich.“