

# Školní vzdělávací plán: Schritte international A1

## Učební osnova předmětu NĚMECKÝ JAZYK

### Studijní obor:

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecný cíl:

Cílem výuky je vytvořit u žáků předpoklady pro multikulturní komunikaci, naučit je užívat k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Výuka německého jazyka je zaměřena jak na rozvoj komunikativních kompetencí, tak kompetencí všeobecných.

Požadavky na vzdělávání v německém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) a směřují k dosažení úrovně A1. Výstupy odpovídají očekávaným výstupům formulovaným v RVP a týkají se všech dovedností.

##### Charakteristika učiva:

Učivo je koncipováno tak, aby si žáci osvojili zejména řečové dovednosti, které tvoří hlavní složku obsahu výuky cizího jazyka obecně. Úroveň osvojení řečových dovedností prokazuje žák zvládnutím jak receptivních, tak produktivních dovedností.

Z receptivních dovedností se učí chápat slyšený cizojazyčný projev, čtený text a osvojuje si různé techniky čtení. V rámci produktivních dovedností se učí jazykově správně a přirozeně reagovat na postupně se rozvíjející běžné životní situace, učí se vhodně písemně formulovat jednoduché krátké texty.

##### Oblast produktivních řečových dovedností

###### **Žák v oblasti**

**Komunikace** – zvládá základní situace, které mohou nastat při cestování do oblastí, kde se daným jazykem mluví. Vstupuje do jednoduché konverzace o tématech, která se týkají každodenních záležitostí – např. rodina, koníčky, práce.

**Samostatný mluvený projev** – používá jednoduchá fráze a věty, pomocí kterých dokáže popsát místo, kde žije a lidi, které zná.

**Psaní** – píše stručný jednoduchý text (např. pohlednici). Dokáže vyplnit údaje týkající se jeho osoby do formulářů, přihlášek apod.

# Školní vzdělávací plán: Schritte international A1

## Oblast receptivních řečových dovedností

### Žák v oblasti

**Poslech** – rozumí známým slovům a zcela základním frázím, které se týkají jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně

**Čtení** – rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na plakátech, cedulích nebo v letáčích

## Oblast slovní zásoby

Žák si produktivně osvojí lexikální prostředky včetně ustálených obrátů v minimálním rozsahu 800 lexikálních jednotek. Receptivně si žák osvojí další lexikální jednotky, aby byl schopen porozumět projevům a textům obsahujícím několik neznámých výrazů.

## Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Při výuce budou žáci vedeni k tomu, aby:

- dokázali formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- byli schopni provést sebehodnocení svých činností i hodnocení aktivit druhých;
- uvědomovali si své přednosti a nedostatky, dokázali si stanovit cíle a priority;
- dokázali přijímat rady i kritiku a na kritiku konstruktivně reagovat;
- dokázali pracovat samostatně i v týmu, zodpovídali za své chování a jednání, učili se pomáhat a vážit si práce své i druhých;
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální i kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie.

## Strategie výuky (pojetí výuky):

Výuka je realizována s pomocí nejrůznějších metod, mezi které patří hlavně metody komunikativní (simulační, diskusní), fixační a diagnostické. K výuce se používají učebnice, časopisy, internetové zdroje, i video materiály. Formy výuky zahrnují skupinové a projektové vyučování.

## Hodnocení výsledků:

Diagnostikování dovedností žáků probíhá písemně i ústně, žáci jsou hodnoceni ve všech řečových dovednostech. Ústní zkoušení zahrnuje interakce a samostatný ústní projev. Písemné zkoušení probíhá formou didaktických testů, ve kterých se sleduje zvládnutí učiva z oblasti mluvnice, slovní zásoby, čtení s porozuměním, poslechu s porozuměním a krátkých písemných prací.

Při ústním zkoušení se hodnotí zejména interakce (při rozhovorech), obsah, srozumitelnost, adekvátnost použité slovní zásoby, výslovnost, plynulost. U písemných didaktických testů jsou žáci hodnoceni za pomoci bodování, u písemných prací se prověřuje dodržování tématu, rozsah, logické uspořádání myšlenek, stylistická a gramatická správnost.

## Školní vzdělávací plán: Schritte international A1

Sledování úrovně všech řečových dovedností vede k úspěšnému jazyka na úrovni A1, případně poslouží jako základ k dalšímu studiu potřebnému ke složení určité úrovně mezinárodních jazykových zkoušek.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk používáme pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

**Kompetence k učení** – osvojit si strategii učení, poznávat smysl a cíl jazykové výuky motivovat žáky pro celoživotní učení, rozvíjet funkční gramotnost

**Kompetence k řešení problémů** – učit se tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, seznamovat se s možnostmi získávání zdrojů z informačních center prostřednictvím informačních technologií a médií

**Kompetence komunikativní** - formulovat vlastní názory a myšlenky k daným tématům a vyzkoušet si na modelových ukázkách danou situaci, se kterou se mohou setkat v reálném životě; vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně účelu jednání a v souladu se zásadami kultury projevu a chování; tolerovat odlišné názory a osvojovat si pravidla diskuse; seznamovat se s regionálními a sociálními variantami jazyka

**Kompetence sociální** – seznamovat se s odlišnými kulturami a etniky a učit se jim rozumět, tolerovat je a spolupracovat s nimi

**Kompetence občanská** – uvědomovat si sounáležitost ke společenským celkům a rolím ve skupině; chápat jazyky jako jev, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národů; zabývat se problémy ve společnosti a upevňovat správný postoj (drogy, nezaměstnanost, rasismus)

**Kompetence pracovní** – spolupodílet se na vytváření pravidel, učit se je dodržovat; být zodpovědný za výsledky své práce

Německý jazyk se také podílí na realizaci průřezových témat daných RVP. Nejčastěji se ve výuce objevují témata z PT Občan v demokratické společnosti – jedná se o takové okruhy jako např. soudobý svět, Evropská unie, multikulturní výchova, generační problémy.

ZPT člověk a životní prostředí se žáci (za pomoci aktivit jako čtení, poslech, konverzace, psaní) učí ochraně přírody, řešení environmentálních problémů, zásadám zdravého životního stylu z oblasti PT Člověk a svět práce získávají poznatky pro písemnou i verbální sebereprezentaci. Zapojením informačních a komunikačních technologií do výuky (internet, multimediální výukové programy) a realizací prezentací (power point) na různá témata nezůstává PT Informační a komunikační technologie stranou.

### **Rozpis výsledků vzdělávání - německý jazyk**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	
<b>Řečové dovednosti</b>	
<b>Žák</b>	
-	rozumí souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu
-	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty
-	se dokáže vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů
-	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

## Školní vzdělávací plán: Schritte international A1

- je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného
- formuluje vlastní myšlenky a návrhy
- domluví se v běžných situacích, umí získat i podat potřebné informace, osvojil si základy telefonování
- pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace
- umí používat překladové i výkladové slovníky
- střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy
- umí se představit
- umí komunikovat v restauraci a na recepci hotelu
- umí komunikovat při nakupování
- umí popsat své bydliště a svůj běžný den

### Jazykové prostředky

#### Žák

- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti
- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu

### Země příslušné jazykové oblasti

#### Žák

- má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky o zemích dané jazykové oblasti) v kontextu znalostí o ČR
- orientuje se v plánech měst německé jazykové oblasti
- umí na internetu najít základní informace o turistických místech v německé jazykové oblasti
- seznámil se s některými zvyklostmi a typickými svátky v německy mluvících zemích

## Rozpis učiva - německý jazyk

1. **ročník:** 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Téma a tematické okruhy	Jazykové prostředky	Počet hodin
<b>Představování</b> Tematické okruhy: pozdravy, osobní údaje Reálie: varianty pozdravů v německy mluvících zemí	<ul style="list-style-type: none"><li>• osobní zájmena 1. část</li><li>• zjišťovací otázky</li><li>• slovosled věty oznamovací</li><li>• časování v 1+2.os.sg + vykání</li></ul>	12
<b>Rodina a přátelé</b> Tematické okruhy: rodinní příslušníci, bydliště, základní číslovky do 20	<ul style="list-style-type: none"><li>• osobní zájmena 2. část,</li><li>• skloňování sloves</li></ul>	12

## Školní vzdělávací plán: Schritte international A1

<p><b>Jídlo a pití</b></p> <p>Tématické okruhy: potraviny, měrné jednotky, základní číslovky do 100</p> <p>Reálie: seznámí se s variety v oblasti jídla a pití</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťovací otázka</li> <li>• nulový a neurčitý člen</li> <li>• negace pomocí kein</li> <li>• plurál podstatných jmen</li> </ul>	12
<p><b>Bydlení</b></p> <p>Tématické okruhy: popis vlastního bydliště, nábytek a elektrické přístroje, barvy, základní číslovky do miliónu</p> <p>Reálie: seznámí se s bytovou situací v něm. mluvících zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• člen určitý</li> <li>• zápor nicht</li> <li>• přídavná jména v přívlastku</li> <li>• lokální příslovce</li> </ul>	14
<p><b>Běžný den</b></p> <p>Tématické okruhy: hodiny, každodenní aktivity, dny v týdnu</p> <p>Reálie: Berlín</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovesa s odlučitelnou předponou a větný rámeček</li> <li>• Časové předložky</li> </ul>	14

2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Téma a tématické okruhy	Jazykové prostředky	Počet hodin
<p><b>Volný čas</b></p> <p>Tématické okruhy: počasí, roční období, volnočasové aktivity</p> <p>Reálie: seznámí se s trávením volného času v německy mluvících zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtvrtý pád</li> <li>• odpovědi: ja/nein/doch</li> <li>• časování silných sloves a slovesa „möchten“</li> </ul>	12
<p><b>Celoživotní učení</b></p> <p>Tématické okruhy: další vzdělávání a učení se cizím jazykům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modální slovesa: können a wollen</li> <li>• perfektum + větný rámeček</li> <li>• citoslovce v němčině</li> </ul>	14
<p><b>Práce a zaměstnání</b></p> <p>Tématické okruhy: povolání, neobvyklá zaměstnání, pracovní praxe, měsíce a další časové údaje, motivační dopis</p> <p>Reálie: seznámí se s historickými povoláními v něm. mluvících zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoření substantiv</li> <li>• préteritum sloves sein a haben,</li> <li>• modální předložka als</li> </ul>	12

## Školní vzdělávací plán: Schritte international A1

<p><b>Orientace ve městě</b></p> <p>Reálie: oslavy karnevalu v německy mluvících zemích</p> <p>Tématické okruhy: město a jeho pamětihodnosti, hotel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modální slovesa müssen a dürfen + větný rámec</li> <li>• zájmeno man</li> <li>• rozkazovací způsob</li> </ul>	14
<p><b>Zdraví</b></p> <p>Tématické okruhy: lidské tělo, symptomy nemocí, oficiální dopis</p> <p>Reálie: idiomatismy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• modální sloveso sollen</li> </ul>	12

3. **ročník:** 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Téma a tématické okruhy	Jazykové prostředky	Počet hodin
<p><b>Turismus ve městě</b></p> <p>Tématické okruhy: dopravní prostředky, směry a místa ve městě, hromadná doprava, budovy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky místa</li> </ul>	16
<p><b>Služby zákazníkům</b></p> <p>Tématické okruhy: zákaznický servis, v kanceláři, telefonování</p> <p>Reálie: vybrané pamětihodnosti Německa, vyhledání zajímavých míst něm. mluvících zemí na internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdvořilostní formy s konjunktivem II</li> <li>• slovesa s různými předponami</li> </ul>	16
<p><b>Móda</b></p> <p>Tématické okruhy: oblečení, obchody a nákupní domy</p> <p>Reálie: vyjádření názoru na etiketu v oblasti oblékání a porovnání s něm. mluvícími zeměmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazovací zájmena</li> <li>• tázací zájmeno welcher</li> <li>• sloveso mögen</li> <li>• osobní zájmena v dativu</li> <li>• slovesa pojící se s dativem</li> </ul>	16
<p><b>Svátky a slavnosti</b></p> <p>Tématické okruhy: svátky během roku, blahopřání</p> <p>Reálie: původ a dnešní způsob slavení sv. Mikuláše v Německu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řadové číslovky</li> <li>• osobní zájmena v akusativu</li> <li>• spojka denn</li> <li>• časování slovesa werden</li> </ul>	16