

Verwendete Abkürzungen:

TN = Teilnehmende, PL = Plenum, EA = Einzelarbeit, PA = Partnerarbeit, GA = Gruppenarbeit

In diesen Unterrichtsplänen sind nicht alle Übungen aus dem Arbeitsbuch aufgeführt. Generell lassen sich diese Übungen als Hausaufgaben nach der Bearbeitung der entsprechenden Aufgaben im Kursbuch bearbeiten. Wenn im Kurs ausreichend Zeit vorhanden ist oder der Kenntnisstand der TN es geboten erscheinen lässt, können sie auch in den Kursverlauf integriert werden.

Einstieg

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
146	1	Die TN sehen das Foto an und beschreiben es im Plenum.	PL	
		Die TN lesen die Chatnachricht und kreuzen an. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen Lernpaar.	EA	
	2	Fragen Sie die TN, was man können sollte, wenn man sich bei der Polizei bewirbt. Die TN sammeln zu zweit Ideen und tragen diese dann im Plenum zusammen.	PL	
	3	Die TN bilden Kleingruppen und recherchieren mit ihren Smartphones. Anschließend tragen sie im Plenum zusammen, was sie herausgefunden haben.	GA	

A einen Erfahrungsbericht verstehen

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
147	A1a	Die TN überfliegen den Text, überlegen zu zweit, was das für ein Text ist, und kreuzen an. Kontrolle im Plenum.	PA	
	A1b	Die TN lesen noch einmal und formulieren zu zweit Antworten auf die Fragen. Anschließend finden sich je zwei Lernpaare zusammen, stellen abwechselnd Fragen und antworten darauf. Fragen Sie die TN anschließend, warum es ihrer Meinung nach einen Mädchen-Zukunftstag gibt. Die TN antworten. Lenken Sie das Gespräch darauf, dass es gerade in MINT-Fächern immer noch sehr wenig Frauenanteil gibt und dass der Girls' Day eine Maßnahme ist, dies zu verbessern.	PA	
	A2a	Die TN lesen den Text und bringen die Punkte zu zweit in die richtige Reihenfolge. Bieten Sie Hilfe an und klären Sie ggf. Verständnisfragen. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen Lernpaar.	PA	
	A2b	Die TN suchen die Sätze im Text, die dem Muster im Grammatikkasten entsprechen. Danach vergleichen sie zu zweit ihre Ergebnisse. Sammeln Sie die Sätze anschließend an der Tafel und erarbeiten Sie mit den TN die Bildung des Passivs Präteritum. Erweiterung der Aufgabe: Die TN bilden zu zweit drei Sätze im Passiv Präteritum (lerngewohnte TN können mehr Sätze bilden) und sagen, was ihnen heute schon passiert ist. (Beispiel: „Ich wurde gefragt, ob ich die	PA	

		Hausaufgabe gemacht habe.“) Anschließend geben sie diese im Plenum wieder (Einsatz des kleinen weichen Balls).		
	A2c	Die TN lesen die Redemittel und überlegen, über welchen Beruf sie sich informieren würden. Anschließend äußern sie ihre Gedanken im Plenum. Mögliche Erweiterung: Die TN recherchieren mit dem Smartphone auf der Internetseite www.girls-day.de Unternehmen, die zum Beruf ihres Interesses ein Girls'-Day-Angebot haben. Auf dieser Internetseite gibt es einen Radar, den man anklicken kann und in dem man nach Unternehmen in der eigenen Region suchen kann. Anschließend präsentieren die TN ihre Rechercheergebnisse im Plenum.	PL	

B einen formellen Text und eine Statistik verstehen

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
148	B1a Tafel	Die TN sehen das Foto an, überlegen, worum es im Text gehen könnte, und stellen im Plenum Vermutungen an. Notieren Sie die Vermutungen an der Tafel. Nutzen Sie diese Unterrichtssequenz, um den schwierigen formellen Text vorzuentlasten, indem Sie bei der Beschreibung der Fotos bereits für das Textverständnis wichtige Vokabeln einführen und erklären (Energiequelle, Kraftwerk, Sonnenenergie etc.).	PL	
	B1b	Die TN überfliegen den Text und vergleichen im Plenum mit ihren Vermutungen.	PL	
	B1c	Die TN lesen noch einmal und korrigieren zu zweit. Klären Sie ggf. Verständnisfragen. Kontrolle anschließend im Plenum.	PA	
	B1d und e	Die TN suchen zu zweit Nebensätze mit <i>indem</i> und markieren diese. Anschließend überlegen die TN zu zweit, welche der Möglichkeiten in e ungefähr das Gleiche bedeutet, und kreuzen an. Kontrolle im Plenum. Bitten Sie die TN anschließend, die markierten Nebensätze mit <i>dadurch, dass</i> zu formulieren. Die TN nennen die umformulierten Sätze im Plenum.	PA	
	B2	Sammeln Sie im Plenum Anlagen für (unterschiedliche) erneuerbare Energien in der Umgebung, die die TN kennen. Bringen Sie ggf. ein eigenes Beispiel aus der Region.	PL	
149	B3a Tafel	Fragen Sie die TN, wie viel Prozent des weltweiten Stroms aus erneuerbaren Energien produziert wird. Die TN recherchieren bzw. stellen Vermutungen an. Notieren Sie an der Tafel.	PL	
	B3b	Die Beschreibung einer statistischen Grafik ist an sich schon relativ anspruchsvoll und auch sprachlich kommt hier eine ganze Reihe von neuen Wörtern und Redemitteln vor. Planen Sie für die Aufgaben B3 und B4 daher ausreichend Zeit ein. Leisten Sie besonders Lernun-ge-wohnten Hilfe. Lesen Sie gemeinsam die Redemittel. Anschließend formulieren die	PA	

		TN zu zweit einen einleitenden Satz und notieren diesen. Lerngewohnte TN formulieren mehrere Sätze mit verschiedenen Redemitteln. Anschließend stellen die TN ihren Einleitungssatz im Plenum vor (Einsatz des kleinen weichen Balls). Die anderen TN geben Feedback. Notieren Sie fehlerhafte Sätze an der Tafel und gehen sie nach dem Vorlesen gemeinsam mit den TN auf Fehlersuche.		
	B3c	Lesen Sie zunächst gemeinsam mit den TN die Redemittel <i>die Grafik beschreiben</i> . Die TN sehen die Grafik noch einmal an und überlegen zu zweit, welche Informationen wichtig sind. Anschließend formulieren sie mithilfe der Redemittel Sätze und notieren diese. Bieten Sie Hilfe an und klären Sie ggf. Verständnisfragen. Danach finden sich je zwei Lernpaare zusammen, schauen sich gemeinsam die formulierten Sätze an und geben Feedback.	PA	
		Lesen Sie dann gemeinsam mit den TN die Redemittel <i>Gegensätze ausdrücken</i> . Die TN sehen die Werte in der Grafik an und formulieren zu zweit Sätze zu Informationen, die sie für wichtig halten. Anschließend tauschen die Lernpaare ihre Sätze mit einem anderen Lernpaar, das sie liest, Feedback gibt und ggf. korrigiert.	PA	
	B3d	Die TN führen nun zu zweit die erarbeiteten Sätze aus a, b und c zu einem Text zusammen und überarbeiten diesen ggf. noch einmal. Anschließend werden die Texte im Kursraum ausgelegt und die TN bekommen Zeit, sie sich anzuschauen und Feedback zu geben.	PA	
	AB Ü15	Redemittel. Die Übung sollte auf jeden Fall vor der Aufgabe B4 gemacht werden, um in der freien Anwendung ein besseres Ergebnis zu erreichen als in B3. Diese Übung beinhaltet zudem Mediation (c): Die TN erarbeiten auf der Basis von Informationen auf einer Grafik einen Text (Grafik versprachlichen).	EA	
	B4	Die TN bilden Kleingruppen und wählen eine Grafik aus. Bitten Sie die TN, genauso vorzugehen wie in B3: Zunächst formulieren sie einen Einleitungssatz, dann beschreiben sie die Grafik und schließlich drücken sie Gegensätzliches aus. Die TN formulieren Sätze und notieren diese. Bieten Sie Hilfe an und klären Sie ggf. Verständnisfragen. Anschließend präsentieren die Kleingruppen ihre wichtigsten Ergebnisse im Plenum.	GA	

C einen Beruf präsentieren

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
150	C1a Tafel	Übernehmen Sie das Assoziogramm an die Tafel. Bitten Sie die TN, es zu vervollständigen. Die TN überlegen kurz zu zweit, welche Informationen wichtig sind, und notieren diese. Anschließend notieren die TN, die gern möchten, ihre Überlegungen an der Tafel.	PL	
	C1b Tafel	Sehen Sie mit den TN das entstandene Assoziogramm an der Tafel an. Bitten Sie die TN, für alle Punkte Unterpunkte zu suchen. Die TN bekommen Zeit zum Überlegen und notieren anschließend die Unterpunkte an der Tafel.	PL	

	C2a	Die TN hören einmal und kreuzen an. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen TN.	EA	
	C2b	Die TN hören noch einmal und ordnen zu. Anschließend hören sie noch einmal zur Kontrolle und korrigieren ggf. Kontrolle durch Vergleich mit einer/einem anderen TN.	EA	
	C2c	Die TN lesen die Personenbeschreibungen und überlegen zu zweit, ob der Beruf zu diesen Personen passt oder nicht. Die TN teilen ihre Entscheidungen anschließend im Plenum mit und begründen diese.	PA	
151	C3	Die TN lesen zunächst die Sätze, hören dann noch einmal und kreuzen an. Kontrolle durch Tausch mit einem anderen TN. Lesen Sie dann gemeinsam mit den TN den Redemittelkasten. Fragen Sie die TN, ob sie noch weitere Redemittel kennen, die hier passen. Die TN ergänzen ggf. weitere Redemittel.	EA	
	AB Ü20	Besonders Lernungewohnte dürften mit einem selbst zu erarbeitenden Vortrag Schwierigkeiten haben. Diese Übung verdeutlicht an einem Beispiel noch einmal die Gliederung. Hier besteht auch die Möglichkeit zur Binnendifferenzierung: Lernungewohnte lösen die Übungsteile a und b, Lernungewohnte widmen sich Teilaufgabe c. Dazu recherchieren sie Informationen, verarbeiten diese und geben sie weiter (Mediation).	EA	
	C4	Die TN lesen die Sätze und ergänzen zu zweit. Kontrolle im Plenum. Sehen Sie dann gemeinsam den Grammatikkasten an und bitten Sie anschließend die TN, die Sätze im Passiv Perfekt so schnell wie möglich im Passiv Präteritum zu formulieren. Die TN antworten. Wer hat als Erstes die Sätze korrekt formuliert?	PA	
	AB Ü18-19	Diese Übungen zum Passiv Perfekt können Sie je nach Bedarf Ihrer TN in den Kurs integriert oder als Hausaufgabe anbieten.	EA	
	C5a	Die TN wählen einen Beruf und recherchieren zu diesem Beruf Informationen mit dem Smartphone. Anschließend ergänzen sie das Assoziogramm mit diesen Informationen.	EA	
	C5b	Die TN erarbeiten mithilfe der Informationen in a und der Redemittel in C3 eine Präsentation. Bieten Sie Hilfe an und machen Sie den TN deutlich, dass sie besonderen Wert auf eine korrekte Struktur der Präsentation legen sollen. Anschließend präsentieren die TN, die möchten, ihre Präsentation im Plenum. Die anderen TN geben Feedback. Wenn die TN einverstanden sind, können Sie die Präsentation auch entweder als Video oder als Sprachnachricht aufnehmen und anschließend mit den TN auswerten. Mögliche Erweiterung der Aufgabe: Die TN gestalten ein A4-Blatt mit ihren Rechercheergebnissen. So entsteht eine Sammlung an Informationen zu vielen verschiedenen Berufen, die anschließend im Kursraum ausgehängt oder in einer Mappe gesammelt ausgelegt werden kann. Hausaufgabe: Die TN stellen ihre Präsentation einer Person ihrer Wahl aus ihrem Bekanntenkreis vor.	EA	

Extra

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
152	1	Fragen Sie die TN, was die Phrase <i>Sache der Länder</i> bedeutet. Die TN lesen die E-Mail und stellen anschließend Vermutungen dazu an.	PL	
	2	Die TN überfliegen den Text und überprüfen zu zweit ihre Vermutungen in 1. Klären Sie ggf. Verständnisfragen. Anschließend beschreiben die TN mit eigenen Worten im Plenum, was <i>Sache der Länder</i> bedeutet.	PA	
	AB Ü21–22	Zwei Übungen zur Ausweitung des Themas Förderalismus. In Ü2 recherchieren die TN Informationen, überarbeiten diese und kürzen auf das Wesentliche (Mediation).	EA	
	3	Die TN lesen den Text noch einmal und kreuzen an. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen TN.	EA	
	AB Ü23	Wortschatz- und Mediationsübung	EA	
	4	Mediation: Die TN lesen den Text in 2 noch einmal und fassen zu zweit die wichtigsten Informationen zusammen. Sie sprechen auch darüber, was <i>Sache der Länder</i> bedeutet.	PA	
	AB Ü24	Hör- und Mediationsübung: Die TN hören einen Vortrag und verschriftlichen die Informationen als Notizen. Anschließend geben sie alle wichtigen Informationen in einer Sprachnachricht weiter. Bei dieser Aufgabe sollte es eine Kontrollphase geben, entweder im Plenum oder durch Vergleich der Ergebnisse von je zwei TN untereinander.	EA	