

Verwendete Abkürzungen:

TN = Teilnehmende, PL = Plenum, EA = Einzelarbeit, PA = Partnerarbeit, GA = Gruppenarbeit

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
76	1	Die TN lesen die Textnachrichten und überlegen zu zweit, was Salah Perm passiert sein könnte und warum.	PA	
	2	Die TN hören und kreuzen an. Die TN vergleichen zu zweit, ob ihre Vermutungen in 1 richtig waren.	EA	
	3a	Die TN lesen den Dienstplan und markieren zu zweit, wo Salah ihrer Vermutung nach Verständnisprobleme hatte. Sagen Sie den TN, dass sie einfach überlegen können, was sie selbst nicht verstanden hätten, wenn sie diesen Dienstplan (ohne zusätzliche Erklärungen) sehen würden. Die TN nennen im Plenum die Stellen, die sie markiert haben.	EA	
	3b	Die TN hören die Nachricht und verbinden. Anschließend vergleichen sie ihre Lösungen mit einer / einem Lernpartner/in.	EA	
	3b	Die TN hören weiter und ergänzen Salahs Notizzettel. Besprechen Sie die Abkürzungen im Plenum. Welche sind für die TN überraschend, welche finden sie klar?	EA	
	4a	<i>Critical incident:</i> Die TN sprechen in Kleingruppen darüber, was es für Gründe dafür geben kann, dass Salah keine Verständnisfragen gestellt hat. Die TN machen Notizen zu ihren Ideen. Anschließend tragen sie im Plenum zusammen, welche Gründe sie gefunden haben. Es sollte eine „bunte Mischung“ an Gründen zutage treten, individuelle, kulturelle, situationsbezogene. (siehe auch Hinweise im Unterrichtsplan zum Szenario nach Lektion 4)  Nehmen Sie sich ausreichend Zeit, um mit den TN die vielen verschiedenen Gründe zu besprechen, die es geben kann.	GA	
	4b	Lesen Sie gemeinsam mit den TN die Sprechblase. Die TN berichten von eigenen Situationen. Bringen auch Sie ein eigenes Beispiel und erklären Sie es.	EA	
77	5a	Die TN lesen den Text und ergänzen die beiden Tipps auf dem Notizzettel. Anschließend vergleichen die TN mit einer / einem Lernpartner/in.	EA	
	5b	Mediation (im Sinne des GER): Die TN lesen noch einmal und fassen dann die wichtigsten Informationen (zwei Tipps) in einer Sprachnachricht zusammen, die sie mit dem Smartphone aufnehmen.	EA	
	5c	Die TN senden ihre Sprachnachricht an ihre/n Lernpartner/in und bekommen deren / dessen Sprachnachricht geschickt. Dann hören die TN sich die Sprachnachrichten an und überlegen, welches Feedback sie der / dem Lernpartner/in geben möchten. Anschließend sprechen die Lernpaare miteinander und geben ihre Einschätzung zu den Sprachnachrichten.	EA/ PA	

	5d Tafel	<p>Die TN überlegen, welche Redemittel sie kennen, um freundliche Rückfragen zu formulieren, und nennen sie im Plenum. Notieren Sie sie an der Tafel.</p> <p>Lerngewohnte Lernende können auch mit „eingeleiteten Fragen“ arbeiten. Erinnern Sie dazu an die Besonderheiten (Können Sie mir bitte sagen / Ich würde gern wissen, ob / was ...) in Bezug auf die Wortstellung im Nebensatz und das Satzzeichen am Ende, das von der Einleitung im Hauptsatz abhängt (Aussage oder Frage).</p>	PL	
	6a	Die TN lesen die Nachrichten und den Dienstplan. Dann markieren sie zu zweit neue Abkürzungen, von denen sie denken, dass Salah sie nicht versteht, und formulieren Rückfragen zu diesen Abkürzungen.	PA	
	6b	Die TN hören und notieren, was die Abkürzung „gt.“ bedeutet. Kontrolle durch Vergleich mit einer/einem anderen TN.	EA	
	6c	Die TN lesen ihre weiteren Fragen vor, die sie in 6a formuliert haben, hören die Antworten darauf und notieren diese in 6b. Anschließend vergleichen die TN im Plenum, ob sie die richtigen Antworten notiert haben.	EA	