

Unterrichtshandreichungen zu AKADEMIE DEUTSCH B1+ (Modul 6 (Kapitel 24–27))

Die vorliegenden Unterrichtshandreichungen enthalten Hinweise für Lehrende zum Umgang mit dem Kursbuch und Zusatzmaterial. In der Spalte *Hinweise und Tipps* gibt es konkrete Umsetzungsvorschläge zu ausgewählten Aufgaben sowie Hinweise zur Durchführung. Die *zusätzlichen Informationen* geben u. a. an, welche konzeptionellen Grundideen sich hinter bestimmten Darstellungsweisen verbergen. In der letzten Spalte werden alle möglichen Zusatzmaterial-Übungen aufgelistet, die nach Abschluss der entsprechenden Einheit im Unterkapitel durchgeführt werden können. Die Aufgaben werden hier mit der jeweils schwerpunktmäßig trainierten Fertigkeit angegeben; daneben trainieren die meisten Aufgaben natürlich immer auch weitere Fertigkeiten. Sind die (Teil-)Aufgaben blau markiert, bedeutet dies, dass sie zusätzlich mit Korrektur- und Lösungsfunktion in der interaktiven Ausgabe angeboten werden.

Die ebenfalls in der letzten Spalte ausgewiesenen Vorübungen sind für das Selbststudium konzipiert und dienen der Vorbereitung auf die folgende Kursbuchlektion. Sie können entweder am Stück vor Beginn des nächsten Kursbuchkapitels bearbeitet werden oder aufgabenweise, sobald das Grammatik-/Lexikthema der jeweiligen Vorübung für den Inhalt der nächsten Unterrichtsstunde relevant wird.

Legende:

TN: (Kurs-)Teilnehmende

KL: Kursleitende

PL: Plenum

WS: Wortschatz

GR: Grammatik

TP: Textproduktion (Schreiben)

LV: Leseverstehen

HV: Hörverstehen

mA: mündlicher Ausdruck

KB: Kursbuch

ZM: Zusatzmaterial (Arbeitsbuch)

Tafel: umfasst sämtliche Formen wie Whiteboard, Smartboard etc.

Unterrichtshandreichung Modul 6

Teil-kapitel	Strukturen	Wortfelder	Sprachliche Handlungen	Hinweise und Tipps	Zusätzliche Informationen	Übungen im Zusatzmaterial
24 1	<ul style="list-style-type: none"> • Ratschläge im Konjunktiv II 	<ul style="list-style-type: none"> • Berufe/Jobs • Stellenanzeigen 	<ul style="list-style-type: none"> • um Rat fragen • Ratschläge formulieren 	<p>1.1: Einige Berufsbezeichnungen kennen die TN bereits aus Band A1+, Kapitel 5.</p> <p>1.2 d): Redemittel: Der Konjunktiv II mit <i>hätte</i> und <i>könnte</i> ist seit Band A1+, Kapitel 3 als Phänomen bekannt und wird als Redemittel bereits verwendet. Der Konjunktiv II mit <i>würde</i>- + Infinitiv wurde in Band A2+, Kapitel 12 eingeführt. In Kapitel 24 1 sollen die Formen <i>müsste</i>, <i>sollte</i> und <i>wäre</i> erst einmal nur phänomenologisch zur Erteilung von Ratschlägen verwendet werden, die systematische Einführung dieser Formen folgt in Kapitel 24 3.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Stellenangebote <ol style="list-style-type: none"> a) WS b) WS 2. Ratschläge mit Konjunktiv II – Dr. Knobel ist zu dick (GR) 3. Konflikte am Arbeitsplatz <ol style="list-style-type: none"> a) mA b) HV c) HV d) mA
24 2		<ul style="list-style-type: none"> • Bewerbung • Lebenslauf 	<ul style="list-style-type: none"> • Bewerbungen schreiben • Lebensläufe schreiben • Bewerbungsanschreiben formulieren • Bewerbungsgespräche führen 	<p>2.1: Bei der Unterrichtseinheit zum Thema Bewerbungen sollten die TN darauf hingewiesen werden, dass die branchenüblichen Bewerbungskonventionen häufig von den Darstellungen im Kursbuch abweichen und eingehalten werden sollten. Wichtig ist, die Stellenausschreibungen genau zu lesen und die Bewerbungen in der dort geforderten Form einzureichen.</p> <p>2.1 b): Die Darstellung von Lebenslauf und Anschreiben auf einer Seite ist eher ungewöhnlich. Hier bietet es sich an, auch andere Darstellungsformen im Rahmen einer Rechercheaufgabe sammeln und vergleichen zu lassen.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 4. Dienstfahrrad <ol style="list-style-type: none"> a) WS b) LV c) LV d) LV e) mA f) TP 5. Anschreiben – Das beste Praktikum der Welt (TP) 6. Offizielle E-Mail – International Office (TP)

Unterrichtshandreichung Modul 6

Teil-kapitel	Strukturen	Wortfelder	Sprachliche Handlungen	Hinweise und Tipps	Zusätzliche Informationen	Übungen im Zusatzmaterial
24 3	<ul style="list-style-type: none"> • Konjunktiv II: alte „einfache“ Formen (<i>gäbe, ginge, käme, ...</i>) • Pronomen (<i>alles, einige, keiner, ...</i>) • uneingeleiteter konditionaler Nebensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Berufswunsch • Berufsleben • Insel-Ranger 	<ul style="list-style-type: none"> • Irreales ausdrücken • Wünsche formulieren • Ratschläge erteilen • Bedingungen und Konsequenzen nennen • eine Geschäftsidee vortragen 	<p>3.2: Bisher haben die TN den Konjunktiv II in Redemitteln verwendet, hier wird für eine Gruppe von häufig benutzten Verben die Bildung der alten „einfachen“ Form, die sich von der Präteritumform ableitet, thematisiert. Man sollte die TN aber darauf hinweisen, dass es nicht falsch ist, auch von diesen Verben (<i>gehen, kommen, finden, ...</i>) die zusammengesetzte Form (<i>würde- + Infinitiv</i>) zu bilden.</p> <p>3.4: In der Funktion als Artikelwörter haben die TN einen Teil dieser Wörter bereits in Band A2+, Kapitel 13 kennengelernt; die Indefinitpronomen kennen sie aus Band A2+, Kapitel 17. Hier wird der Schwerpunkt auf die Semantik gelegt, da die korrekte Verwendung dieser Wörter im Kontext oft Probleme bereitet.</p> <p>3.6: Die mit <i>wenn / falls</i> eingeleiteten Konditionalsätze kennen die TN aus Band A2+, Kapitel 15.</p>	<p>Zur Terminologie: Zur Abgrenzung von der heute vorwiegend gebräuchlichen zusammengesetzten Form des Konjunktivs II mit <i>würde- + Infinitiv</i> werden die Begriffe <i>alte</i> bzw. „<i>einfache</i>“ Konjunktivform verwendet. <i>Alt</i> dient auf dieser Niveaustufe nur zur Veranschaulichung, dass diese Formen früher üblich waren, heute eher weniger. <i>Einfach</i> wird hier – wie in anderen Grammatiken – im Sinne von „einteilig“ und nicht „simpl“ verwendet, was für die TN missverständlich sein könnte, da es im Widerspruch zu ihrer schwierigeren Bildung steht.</p>	<p>7. Konjunktiv II der Hilfs- und Modalverben (GR)</p> <p>8. Konjunktiv II – <i>würde- + Infinitiv</i> und „einfache“ Form</p> <p>a) GR b) GR c) GR, WS d) GR</p> <p>9. Konjunktiv II – „einfache“ Form</p> <p>a) GR b) GR c) GR</p> <p>10. Indefinitpronomen und -artikel</p> <p>a) GR b) GR c) GR</p> <p>11. Irreale Konditionalsätze – Was würden Sie tun, wenn ...? (mA)</p> <p>12. Uneingeleitete Konditionalsätze – Ich brauche ein Pflaster</p> <p>a) GR b) GR</p> <p>13. Uneingeleitete irreale Konditionalsätze – Wie könnte es sein? (GR)</p> <p>Vorübungen zur Vorbereitung auf Kapitel 25:</p> <p>1. Konjunktionen (GR)</p> <p>2. Relativsätze im Nominativ, Akkusativ und Dativ (GR)</p> <p>3. Präpositionen (GR)</p> <p>4. Genitiv a) + b) GR</p> <p>5. Vergleichssätze mit Komparativ – Elisabeth und Anna (GR)</p>

Unterrichtshandreichung Modul 6

Teilkapitel	Strukturen	Wortfelder	Sprachliche Handlungen	Hinweise und Tipps	Zusätzliche Informationen	Übungen im Zusatzmaterial
25 1	<ul style="list-style-type: none"> • Doppelkonjunktionen: <i>entweder ... oder, sowohl ... als auch, nicht nur ... , sondern auch, weder ... noch, zwar ..., aber</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Medien • Internet • Kommunikation 	<ul style="list-style-type: none"> • einen Forumsbeitrag verfassen • aufzählen • Alternativen ausdrücken • Gegensätze ausdrücken • diskutieren • einen Online-Artikel verfassen 	<p>1.2 a): Um einen Bezug zur Lebenswelt der TN herzustellen, kann vorab ein Kursgespräch über die eigene Chat-/bzw. Internetkommunikation der TN angeregt werden: <i>Wie schreiben Sie in (muttersprachlichen) Chatgesprächen mit Ihren Freunden? Welche Ausdrücke, Abkürzungen etc. verwenden Sie, die Sie z. B. in einer E-Mail an Vorgesetzte nicht gebrauchen würden? Wie halten Sie es mit der Rechtschreibung?</i></p> <p>1.2 b): Es ist sinnvoll, hier ein Online-Forum zu erstellen, damit die TN gegenseitig ihre Beiträge lesen können (z. B. über die Lernplattform des Kurses).</p> <p>1.5 a): Zur Vorbereitung auf das nächste Unterkapitel bietet es sich an, eine Online-Umfrage durchzuführen, um anschließend über die Ergebnisse sprechen zu können. <i>63 Prozent der Befragten glauben/sind der Meinung, dass ...</i></p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Wortschatz – Medien (GR) 2. Doppelkonjunktionen – Das Leben in einer Wohngemeinschaft (GR) 3. Doppelkonjunktionen – Mitbewohnertypen <ol style="list-style-type: none"> a) GR b) GR
25 2	<ul style="list-style-type: none"> • Relativsätze mit Präpositionen • Relativsätze mit Genitiv 	<ul style="list-style-type: none"> • Grafikbeschreibung • Mediennutzung • Freizeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Grafiken beschreiben und interpretieren 	<p>2.1 a) & 2.2 b): Besonders interessant ist es für die TN, wenn man diese Umfragen auch im Kurs durchführt und auf dieser Basis eigene Statistiken erstellt.</p> <p>Nach der Einführung der Grafikbeschreibung in diesem Unterkapitel bietet es sich an, immer wieder kleine Online-Kurs-Umfragen durchzuführen und diese spontan auswerten zu lassen, damit die TN die Redemittel möglichst oft anwenden (z. B. Wochenend-Aktivitäten: <i>32 Prozent der Befragten haben am Wochenende Sport getrieben. ...</i>).</p> <p>2.4: Die Relativsätze mit Nominativ, Akkusativ und Dativ kennen die TN aus Band A2+, Kapitel 18.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 4. Grafik beschreiben und interpretieren <ol style="list-style-type: none"> a) WS b) mA/TP c) Kurve einzeichnen 5. Relativsätze mit Präposition (GR) 6. Relativsätze mit Genitiv (GR) 7. Relativsätze – Wer ist das? <ol style="list-style-type: none"> a) GR b) GR c) mA 8. Präpositionen mit Genitiv <ol style="list-style-type: none"> a) GR b) GR

Unterrichtshandreichung Modul 6

Teil-kapitel	Strukturen	Wortfelder	Sprachliche Handlungen	Hinweise und Tipps	Zusätzliche Informationen	Übungen im Zusatzmaterial
25 3	<ul style="list-style-type: none"> • Präpositionen mit Genitiv • Vergleichssätze mit <i>je ...</i>, <i>desto / umso</i> • Relativsätze mit <i>wo</i>, <i>wohin</i>, <i>woher</i> und <i>was</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediennutzung • Cybermobbing • Gesetzestexte • Soziale Medien • digitale Sicherheit 	<ul style="list-style-type: none"> • einen Dialog schreiben • eine proportionale Veränderung beschreiben • einen Internet-kommentar verfassen 	<p>3.3: Die TN kennen alle wichtigen Präpositionen mit Dativ und Akkusativ schon seit Band A1+, Kapitel 9.</p> <p>Man kann die Präpositionen mit Genitiv hier nach ihrer Bedeutung kategorisieren lassen: <i>außerhalb</i> und <i>innerhalb</i>: jeweils temporal (<i>außerhalb/innerhalb der Öffnungszeiten</i>) und lokal (<i>außerhalb/innerhalb des Parks</i>) <i>mithilfe</i>: modal (<i>wie?</i>) <i>trotz</i>: konzessiv <i>während</i>: temporal <i>wegen</i>: kausal <i>statt</i>: modal (Alternative/Ersatz). Die Nebensätze mit <i>anstatt dass / anstatt ... zu</i> kommen in Kapitel 27 3.</p> <p>3.4: Vergleichssätze mit <i>wie</i> und <i>als</i> kennen die TN aus Band A2+, Kapitel 10, hier geht es um die proportionale Veränderung.</p> <p>3.9 c): Es ist sinnvoll, für die TN-Kommentare ein Online-Forum zu erstellen, damit die TN gegenseitig ihre Beiträge lesen können (z. B. über die Lernplattform des Kurses).</p>	<p>Zu Präpositionen mit Genitiv: In der gesprochenen Sprache wird der Genitiv nach einigen Präpositionen oft durch den Dativ ersetzt (<i>Wegen des schlechten Wetters ...</i> vs. <i>Wegen dem schlechten Wetter ...</i>). In diesem Kapitel werden diese Präpositionen dennoch als Genitiv-Präpositionen eingeführt. In Textproduktionen und in mündlichen Übungen sollte keine Korrektur vorgenommen werden, sofern die TN besonders geläufige Dativ-Varianten verwenden (bei der Korrektur an Wörterbuch-Empfehlungen orientieren).</p>	<p>9. Präpositionen mit Genitiv und mehr – Neue Mitbewohnerin a) GR b) GR</p> <p>10. <i>je ...</i>, <i>desto</i> – Gute Vorsätze a) mA b) LV c) LV d) GR e) GR f) GR g) GR</p> <p>11. Smartphone-Verbot an Schulen a) mA b) LV/mA c) HV d) HV+WS e) TP+mA f) mA</p> <p>12. Relativsätze (GR)</p> <p>13. Digital Detox – Entzug von digitalen Medien a) GR b) TP</p> <p>Vorübungen zur Vorbereitung auf Kapitel 26:</p> <p>1. Familienmitglieder a) WS b) WS</p> <p>2. Partizip II – Schwieriger Start (GR)</p> <p>3. Adjektivdeklination – Charaktere aus Film und Literatur a) WS b) WS c) GR</p> <p>4. Endungen – Würden Sie ...? Ja klar! (GR)</p>

Unterrichtshandreicherung Modul 6

Teilkapitel	Strukturen	Wortfelder	Sprachliche Handlungen	Hinweise und Tipps	Zusätzliche Informationen	Übungen im Zusatzmaterial
26 1	<ul style="list-style-type: none"> • Partizip I • Partizipien als Adjektive 	<ul style="list-style-type: none"> • Erziehung • Gewalt • Gesetze • Erziehungsstile 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesetzestexte in eigenen Worten wiedergeben • einen argumentativen Text schreiben 	<p>1.2 b): Im Anschluss an diese Aufgabe kann eine Recherche-Aufgabe eingeschoben werden, in der sich die TN über die internationale Lage informieren: In welchen Ländern ist das Recht auf gewaltfreie Erziehung gesetzlich verankert?</p>	<p>Dem Gesamtkapitel liegt die Annahme zugrunde, dass es sich bei Erziehung und Geschlechterrollen um Konzepte handelt, die stark kulturell geprägt sind und daher sehr unterschiedlich sein können. Entsprechend kontrovers können die Materialien diskutiert werden.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partizip I (GR) 2. Partizip I und II – Frühstück ist fertig <ol style="list-style-type: none"> a) GR b) GR 3. Partizip I vs. Partizip II – Mail von der Chefin (GR) 4. Kinder brauchen Grenzen <ol style="list-style-type: none"> a) LV b) LV c) LV d) mA 5. Partizipien als Adjektive (GR)
26 2	<ul style="list-style-type: none"> • Adversativsätze mit <i>während</i>, <i>wohingegen</i>, <i>wogegen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Erziehung • Geschlechterrollen • Koedukation 	<ul style="list-style-type: none"> • Gegensätze ausdrücken • diskutieren und argumentieren 	<p>2.5: Hier kann man auch auf die Redemittel für die schriftliche Argumentation (Kapitel 19 3) hinweisen. Für eine stärker gesteuerte Diskussion kann der Kurs vorab in Gruppen eingeteilt werden: Eine Gruppe ist für getrennte Schulen und eine dagegen. Die Moderation der Diskussion kann durch die KL oder einen TN übernommen werden. (Redemittel zur Moderation einer Diskussion folgen erst in Band B2*.)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 6. Geschlechterspezifische Erziehung im kulturellen Vergleich (mA) 7. Erziehung durch Fremde (TP) 8. Adversativsätze – Ein paar Vorurteile <ol style="list-style-type: none"> a) WS b) GR 9. Adversativsätze – Kinder brauchen Grenzen (GR)

Unterrichtshandreicherung Modul 6

Teilkapitel	Strukturen	Wortfelder	Sprachliche Handlungen	Hinweise und Tipps	Zusätzliche Informationen	Übungen im Zusatzmaterial
26 3	<ul style="list-style-type: none"> • Nominalisierte Adjektive und Partizipien 	<ul style="list-style-type: none"> • Geschlechterrollen • Konflikte • Elternzeit 	<ul style="list-style-type: none"> • einen Konfliktdialog schreiben • wichtige Aussagen zusammenfassen • eine Präsentation halten 	<p>3.2: Attributiv gebrauchte Komparative und Superlative sind den TN seit Band A2+, Kapitel 15 bekannt.</p> <p>3.6: Für diese Übung kann auf die Redemittel für eine Präsentation (Kapitel 27 2, 2.4 e)) vorgegriffen werden.</p>		<p>10. Adjektive und Partizipien als Nomen (GR)</p> <p>11. Nominalisierte Adjektive und Partizipien – Männer, Frauen, Kinder (GR)</p> <p>12. Möglichkeiten der Kinderbetreuung</p> <p>a) Internetrecherche b) TP</p> <p>13. Nominalisierte Adjektive und Partizipien – Jung, alt, gut</p> <p>a) GR + b) GR</p> <p>14. Die Frauenquote</p> <p>a) LV b) LV/GR c) GR</p> <p>15. Kinderfreie Zone – Familienfeindlich oder sinnvoll? (TP)</p> <p>16. Radionachrichten</p> <p>a) HV b) HV/WS c) HV d) HV e) mA f) TP</p> <p>Vorübungen zur Vorbereitung auf Kapitel 27:</p> <p>1. Passiv – Umwelt und Umweltschutz</p> <p>a) WS b) GR c) GR</p> <p>2. Mit es oder ohne es?</p> <p>a) GR b) GR</p> <p>3. es – Wortketten (GR)</p>

Unterrichtshandreicherung Modul 6

Teilkapitel	Strukturen	Wortfelder	Sprachliche Handlungen	Hinweise und Tipps	Zusätzliche Informationen	Übungen im Zusatzmaterial
27 1	<ul style="list-style-type: none"> • Passiv in Infinitivsätzen • subjektloses Passiv 	<ul style="list-style-type: none"> • Angst • Sorgen • <i>German Angst</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ängste beschreiben 	<p>1.1: Gelegenheit zum Trainieren von Ratschlägen im Konjunktiv II: Die anderen Gruppenmitglieder geben Tipps, wie man diese Ängste überwinden kann: <i>Du könntest/solltest ..., An deiner Stelle würde ich ..., Wenn ich du wäre, ...</i></p> <p>1.2: Der <i>zu</i>-Infinitiv wurde in Band A2+, Kapitel 11 eingeführt und in diesem Band Kapitel 22 vertieft. Das Passiv wurde in Kapitel 21 eingeführt.</p> <p>Diese Aufgabe kann auch zum Anlass genommen werden, die Bildung des Infinitivs aufzufrischen: mit und ohne Modalverb, im Präsens und Perfekt, im Aktiv und Passiv.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>zu</i>-Infinitiv – Deprimierendes Tagebuch von Michel Sorgenfrey (GR) 2. Ungewöhnliche Ängste <ol style="list-style-type: none"> a) mA b) LV/mA c) LV d) LV 3. Zukunftsängste (TP) 4. Subjektloses Passiv – Natur und Umwelt (GR)
27 2	<ul style="list-style-type: none"> • Erststellen-es • Satzverbindung: <i>anstatt ... zu / anstatt dass</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Müll • Mülltrennung • Umwelt 	<ul style="list-style-type: none"> • Alternativen ausdrücken • ein Handout erstellen • eine Präsentation erarbeiten und halten • Feedback geben • ein Interview schreiben 	<p>2.1: Diese Landeskunde-Einheit ist vor allem für TN interessant, die in Deutschland leben. Bei TN, die im Ausland beschult werden, kann diese Aufgabe übersprungen werden.</p> <p>Man kann die Mülltrennung mit Kärtchen üben lassen, auf denen verschiedene Sachen (z. B. Bananenschalen) abgebildet sind (virtuell oder in Print). Die TN sollen diese Gegenstände in Gruppendiskussionen den richtigen Mülltonnen zuordnen.</p>	<p>Das im Grammatikkasten zum Erststellen-es aufgeführte Korrelat-es ist genau genommen kein Erststellen-es, auch wenn es an Position 1 steht und oft ersetzt werden kann. Diese Differenzierung ist für die TN jedoch nicht erforderlich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. (Doppel-)Konjunktionen und mehr – Umgang mit Müll <ol style="list-style-type: none"> a) GR b) GR c) GR 6. es – Glück <ol style="list-style-type: none"> a) GR b) TP 7. Passiv – Plastikmüll <ol style="list-style-type: none"> a) GR b) GR c) GR d) mA 8. (an)statt ... zu oder ohne ... zu – So schimpfen Leute über ihre Partner (GR) 9. Radionachrichten <ol style="list-style-type: none"> a) HV b) HV c) HV d) TP 10. Umweltthemen (mA)