

Использование этих материалов можно приурочить к тому или иному празднику, напр., 1-му мая или 8-му марта. Если, однако, поместить их после рассмотрения 11-го урока, то это облегчит учащимся понимание и выполнение заданий.

1 Какие праздники отмечают в России?

ЦЕЛИ: страноведческая информация • работа с незнакомой лексикой

а–б

- 1 Учащиеся называют даты на календарных листах. Затем они читают названия праздников. Поскольку, вероятно, те или иные праздники неизвестны учащимся, обсудите всей группой, какие способы они знают для определения значения неизвестных слов. Рекомендуется сначала подобрать перевод, а затем указать день.
◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** Б 1г; А 2д; Е 3в; В 4е; Г 5б; Д 6а.
- 2 Учащиеся читают утверждения, определяют незнакомые речевые обороты и пытаются найти правильный ответ. Предупредите участников, что цель викторины заключается не в том, чтобы проверить их знания о России. Занимательным образом хотелось обратить внимание учащихся на российскую действительность. Пусть учащиеся при решении викторины руководствуются собственным мнением к отдельным пунктам: что они считают любопытным, привлекательным, вероятным или немыслимым.
◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** правильно: 1, 2, 3, 4; (неправильно: 5, 6).
◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** День семьи, любви и верности восходит к церковному празднику, Дню Петра и Февронии. Под новым названием он впервые отмечался 8 июля 2008 г. Тем не менее, в России популярен также День святого Валентина, особенно среди молодежи.

2 С Праздником победы!

- ◆ **ЦЕЛИ:** понимание при чтении • работа с незнакомой лексикой

а–б

- 1 Поговорите с учащимися о значении праздника, о том, почему праздник отмечается 9 мая, а День освобождения в Германии 8 мая. (Капитуляция была подписана в Берлине около 23 часов по местному времени, а в Москве уже наступил новый день.)
- 2 Учащиеся выполняют задание а и обосновывают свой выбор цитатами из текстов.
◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. А, В, Д; 2. Б, Г, Е.
- 3 Затем обсудите с учащимися, как лучше всего приступить к выполнению задания б: на какие слова обратить внимание в текстах, как определить значение неизвестных слов и т. д.
◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. А, Е; 2. Б, Е; 3. Д; 4. Г, Е; 5. В; 6. Б, Е.

3 С Днем города!

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: рассказ о народных праздниках • понимание при аудировании

а–б

- 1 Прочитав высказывания и определив значение непонятных фраз, учащиеся выполняют задание а.
◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1, 2, 4, 6.

АУДИОТЕКСТ

С праздником вас, дорогие тульчане! Как каждый год наш город отмечает свой день рождения разнообразной культурной и спортивной программой. Подробную информацию вы можете посмотреть в газетах и на афишах, которые висят по всему городу. Я хочу обратить ваше внимание лишь на некоторые мероприятия. В 12 часов на площади Ленина состоится торжественное открытие Дня города, в рамках которого выступит также ансамбль «Русский сувенир». С 14.00 - 15.00 часов на главной сцене пройдет театральное представление для детей «Бабушкины сказки».

В 17.00 часов артисты тульского цирка показывают свою программу «Весёлая семейка», а в 19.00 часов начинается музыкальная часть вечера. Её открывает шоу-программа, в 20 часов 30 минут выступают молодежные музыкальные группы, а в 22 часа приглашают всех на концерт звезд российской эстрады.

В 23.00 часа День города заканчивается традиционным фейерверком на площади Ленина.

Концерты, танцы и другие мероприятия состоятся, конечно, и на других сценах города. Так, например, в 17 часов у памятника Льву Николаевичу Толстому начинается семейный танцевальный вечер. До 20 часов можно будет танцевать под музыку оркестра.

- 2 При втором прослушивании учащиеся записывают ключевые слова, т. е. мероприятия и глаголы, которые служат основой для диаграмм связи. Туда входят даты, название праздника, мероприятия, а также подходящие глаголы, прилагательные и наречия. С помощью этих схем учащиеся составляют небольшой рассказ. Остальные в группе добавляют или исправляют факты и выражают свое мнение к данному празднику. Для перехода от одного рассказа к другому учащиеся используют такие фразы, как *А мне больше нравится ... / Я тоже (больше) люблю ... / По-моему еще интереснее (веселее, разнообразнее) ...*

Масленица и Пасха

1 Народные и религиозные праздники

- ◆ **ЦЕЛИ:** страноведческая информация • работа с незнакомой лексикой • понимание при чтении

а–б

- 1 Учащиеся выполняют задание а.
 - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** Масленица – 2; Пасха – 1.
- 2 Прочитывая тексты второй раз, они пытаются определить значение таких слов, как *принятие, обычай, церковный*, подбирая к ним знакомые слова. Затем они подчеркивают слова, которые, по их мнению, важны для понимания текста, и пытаются перевести их с помощью вашего описания или поурочного словаря.
- 3 Работа с текстом: а) Учащиеся рассказывают, что едят на масленицу и на Пасху. б) Они называют традиции и символы, связанные с этими праздниками. в) Они приводят праздники в хронологический порядок и указывают их длительность. Для этого на доске можно написать понятия *Пасха, Великий пост, масленица*. г) Подготовьте несколько вопросов к тексту, напр., *Какой праздник старше – масленица или Пасха? Почему на масленицу не едят мяса?* и т. д.
 - ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Попросите учащихся описать фотографии и дополните их рассказ. Заинтересованных учащихся можно попросить найти в Интернете рецепты кулича и творожной пасхи и рассказать о них на уроке.
- 4 Затем учащиеся выполняют задание б.
 - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** например: Блины – круглые и теплые как солнце. Их цвет похож на цвет солнца. А яйца являются символом новой жизни.

в–г

- 1 Учащиеся определяют значение непонятных выражений и выполняют задание в.
 - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. а, в, д, е; 2. б, г, ж.
- 2 Альтернативно в задании г можно выписать из текстов в задании 1а соответствующие обороты и закрепить их. Затем учащиеся составляют небольшой рассказ. С сильными учащимися можно вместе добавить интересные их факты.

2 Как вы отмечаете Пасху?

- ◆ **ЦЕЛИ:** понимание при аудировании

а–б

- 1 Попросите учащихся описать фотографию. Она показывает пасхальное богослужение в Храме Христа Спасителя в Москве.
- 2 Прочитав выражения в задании а, учащиеся прослушивают тексты. Сначала они обращают внимание на то, в каком рассказе речь идет о соборе на фотографии (2), а затем они указывают подходящие номера фраз.
 - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** по вертикали: 4; 4; 3; 1; 1 + 2; 2; 3; 1 + 4.
- 3 При втором прослушивании учащиеся выполняют задание б.
 - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1б; 2а; 3а; 4б.
 - ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** 1 Упомянутая в первом рассказе церковь, построенная в форме кулича и пасхи, находится в Санкт-Петербурге. 2 Посещение кладбищ и поминание покойников собственно не является пасхальной традицией, поскольку Пасха – праздник светлый, радостный. По церковному календарю умерших поминают во второй вторник после Пасхи. А так как это рабочий день, в советское время сложилась традиция ходить на кладбище именно на Пасху.

АУДИОТЕКСТ

1

В ночь на воскресенье мы все вместе пойдём на богослужение в Троицкую церковь, которую в народе называют «Кулич и пасха». Вообще мы Пасху каждый год отмечаем в церкви. Ставим свечи, вспоминаем умерших родных. Нам нравится слушать хор и мы сами поём со всеми, идём на шествие вокруг церкви.

2

Я, наверное, как всегда по телевизору буду смотреть прямую трансляцию богослужения из Храма Христа Спасителя. Мне нравится эта праздничная атмосфера, пение хора. Но сама я ещё не ходила на Пасху в церковь. Одной не хочется, а муж со мной не пойдёт. Кроме того, богослужение начинается глубокой ночью.

3

Мы Пасху особо не празднуем. Но мы красим яйца и готовим кулич. В воскресенье встречаемся с родителями. А после обеда мы все вместе идём на кладбище к могилам бабушек и дедушек.

4

У нас к Пасхе нет особого отношения. А масленицу мы просто любим. С 2002 года, когда в Москве провели первую масленицу, мы стали ходить и на карнавальные шествия, и на театральные представления. В Масленичном городке едим массу блинов, танцуем под музыку разных ансамблей. А в пятницу, в «тёщины вечерки», моя мама по старой традиции приглашает своего зятя на блины.

Материалы на этих страницах по возможности рекомендуется рассмотреть только после окончания 5-го урока.

1 Жить вместе, жениться или венчаться?

- ◆ **ЦЕЛИ:** понимание при чтении • устная речь: рассказать о семейных отношениях

а–б

- 1 Учащиеся вспоминают знакомую лексику к теме. Глаголы и обороты *женат/ы* и *замужем* рекомендуется написать на доске.
- 2 Прочитав инструкцию к заданию а, вместе обсудите, на какие выражения и обороты нужно обратить внимание при чтении текстов.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1 Б; 2 В, 3 А.
- 3 Учащиеся определяют непонятные выражения с помощью контекста или поурочного словаря и говорят, к какому тексту, по всей вероятности, относится фотография.
- 4 Для подготовки к заданию б учащиеся записывают на доске опорные слова, отвечающие, напр., на вопросы, когда они поженились; хотят ли они пожениться, если да – то когда, если нет – то почему и т. д.
- ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** С 1918 г. действительным признавался лишь «гражданский брак», т. е. брак, оформленный в государственных органах. До этого в России, за немногими исключениями, браки заключались исключительно в церкви. В настоящее время термин «гражданский брак» часто используется для обозначения отношений двух людей, не зарегистрированных в ЗАГСе.

2 Старые и новые традиции.

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: рассказать о свадебных традициях

а–в

- 1 Сначала учащиеся читают предложения и подчеркивают знакомые им слова и выражения. Затем они вдвоем или всей группой обсуждают, что могут означать остальные речевые обороты.
- 2 Выполнив задание а, они читают отмеченные ими традиции вслух. Попросите учащихся рассказать, каких из них они придерживались на собственной свадьбе, на свадьбе детей или друзей.
- 3 Учащиеся рассматривают фотографии и говорят, к какому пункту (1–4) в задании б они относятся. Затем они и здесь подчеркивают знакомые речевые обороты и пытаются подобрать вторую часть предложений. Порекомендуйте начать с тех пунктов, в значении которых они уверены. При проверке результата определяется значение пока еще непонятных выражений.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1в; 2а; 3г; 4б.
- 4 Учащиеся выбирают из заданий а и б те традиции, которые им больше всего нравятся.

3 Выкуп невесты

- ◆ **ЦЕЛИ:** понимание при чтении • применение изученного материала по разным темам
- Объясните путем описания такие речевые обороты, как *заезжать за (кем)*, *ЗАГС*, *подняться по лестнице*, *ступенька*, *ласковое имя* и т. д. Прочитав сценарий, учащиеся говорят, как он им понравился и есть ли подобное в их стране. В парах они пытаются написать еще два вопроса или задания, из которых потом всей группой выбираются самые удачные и забавные.