

In den Unterrichtsplänen verwendete Abkürzungen:

- |                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| KB = Kursbuch                | PL = Plenum         |
| AB = Arbeitsbuch             | EA = Einzelarbeit   |
| S. = Seite                   | PA = Partnerarbeit  |
| Ü = Übung                    | GA = Gruppenarbeit  |
| S = Schülerinnen und Schüler | KV = Kopiervorlage  |
| L = Lehrkraft                | LW = Lernwortschatz |

**Start**

Wortfelder: Internationalismen, Alphabet, Ländernamen

Vorbereitung: CD1, Kärtchen oder Karteikarten; *fakultativ*: KV *Buchstabieren*

Seite/ Aufg.	Material	Aufbau
S. 6	<b>1a</b>	Die S betrachten die Bilder und lesen still die Wörter. Welche kennen sie aus ihrer Muttersprache (oder aus dem Englischunterricht)? Die L sammelt an der Tafel.
	<b>1b</b> CD 1/02-05	Die S hören die Szenen einzeln und ordnen in GA jeweils das richtige Bild zu.
	<b>1c</b> CD 1/02-05	Die S hören die Szenen erneut und zeigen dabei in EA die Wörter auf den Bildern mit. <i>Hinweis</i> : Die Artikel hier noch nicht einführen.
	<b>2a</b> CD 1/06	Die S hören nun im PL die internationalen Wörter aus 1a (in der abgebildeten Reihenfolge), lesen in den Bildern mit und sprechen laut nach.
	<b>2b</b> Kärtchen/ Karteikarten	Jeder S schreibt in EA die Wörter aus 1a auf Karten und legt sie offen vor sich auf den Tisch. <i>Hinweis</i> : Die Karten aufheben! Sie können später – versehen mit Artikel und Plural – bei anderen Spielen oder Gruppenarbeiten verwendet werden.
	<b>2c</b> CD 1/02-05	Die S hören im PL noch einmal die Dialoge aus 1b. Sobald sie eines der Wörter hören, halten sie die entsprechende Karte hoch. Die L kontrolliert. Spielerische Übungsvarianten: a) zu zweit spielen; wer als Erster die richtige Karte findet, darf sie behalten. Wer hat am Ende am meisten Karten? b) ->Platzwechelspiel
S. 7	<b>3a</b>	Die S betrachten in PA die Bilder und ordnen mündlich Wörter aus Aufgabe 1 zu.
	<b>3b</b>	Die Notieren in EA die fehlenden Buchstaben. Anschließend notieren sie die ergänzten Buchstaben in der Reihenfolge der Bilder 1-6 und finden so das Lösungswort. <i>Hinweis</i> : Die Aufgaben 3a und 3b können auch gemeinsam gelöst werden. Die S suchen in PA das passende Wort und notieren dann jeweils gleich die fehlenden Buchstaben.  →AB S. 6 Ü1
	<b>4</b>	<i>Optional</i> : Die L liest jeden Buchstaben des Alphabets einzeln vor. Die S wiederholen die Buchstaben laut im PL.
	<b>4a</b> CD1/07	Die S hören im PL den Rap und lesen das Alphabet mit. Diese Übung kann ein- oder zweimal wiederholt werden.
	<b>4b</b> Kärtchen /	Die S schreiben im PL die Buchstaben auf Karten. Für jeden Buchstaben wird eine Karte benötigt.

	<b>Karteikarten</b>	
	<b>4c</b>  <b>(CD1/07)</b>	<p>Jeder S bekommt eine Karte. Die S stellen sich in einer Gruppe mit etwas Platz zusammen. Dann singen sie den Rap noch einmal. Bei jedem Buchstaben, der im Rap genannt wird, stellt sich der entsprechende S in eine Reihe, sodass die S am Ende in der Reihenfolge des Alphabets stehen.</p> <p><i>Hinweise:</i> In einer Klasse, die es nicht gewohnt ist, im Unterricht zu singen, kann das Lied zur Unterstützung noch einmal abgespielt werden. Besteht die Klasse aus weniger als 26 S, gibt es zwei Möglichkeiten: Entweder über nimmt die Lehrkraft bestimmte Buchstaben, oder einige S bekommen zwei Buchstaben. Dann müssen sie den Platz wechseln, wenn "ihr" zweiter Buchstabe im Lied genannt wird. Besteht die Klasse aus mehr als 26 S, bilden die S zu einigen Buchstaben Paare, sodass zwei S eine Karte bekommen.</p>
	<b>5a</b> <b>CD1/08</b>	<p>Die S hören die Buchstaben und notieren sie in EA. Anschließend lesen sie die Wörter im PL und vergleichen auf diese Weise die Ergebnisse.</p>
	<b>5b</b>	<p>Die S buchstabieren sich in PA gegenseitig Wörter aus 5a. Jeweils ein S buchstabiert, der andere schreibt. Anschließend liest die Person, die geschrieben hat, das Wort laut vor.</p>
	<b>KV Buchstabieren</b>	<p>Zusätzlich kann hier die KV eingesetzt werden. Die S arbeiten wieder in PA. Eine Person bekommt Abschnitt A der KV, die andere Abschnitt B. Die S buchstabieren sich gegenseitig weitere Wörter und lesen diese dann zum Ergebnisvergleich jeweils vor.</p> <p>→AB S. 6-7 Ü2-3</p>
S. 8	<b>6a</b>	<p>Die S betrachten die Karte. Sie nennen in PA oder im PL die Namen der Länder in ihrer Muttersprache.</p>
	<b>6b</b> <b>CD1/09</b>	<p>Die S hören im PL die Namen der Länder. Sie zeigen auf das entsprechende Land und sprechen die Namen nach.</p>
	<b>6c</b>	<p>Die S lesen die Ländernamen. In PA vermuten sie, in welchen Ländern man offiziell Deutsch spricht. Die Ergebnisse werden in der Klasse verglichen.</p> <p>→AB S. 8 Ü4</p>
	<b>7a</b> <b>CD 1/10</b>	<p>Die S hören die Aussagen im PL und zeigen auf die entsprechenden Länder auf der Karte.</p>
	<b>7b</b> <b>CD 1/11</b>	<p>Die S hören die Fragen im PL und antworten im Chor.</p> <p>→AB S. 8 Ü5</p>