

## Einstiegsseite

**Kommunikation** etwas Überraschendes erzählen

**Wortfeld** Verkehr und Unfall

**Grammatik** Lokale Präposition: gegen + Akkusativ

Aufgabe	Hinweise
1 a	1. Machen Sie die TN auf das Bild aufmerksam und lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Klären Sie bei Bedarf unbekanntes Wortschatz. Die TN betrachten in EA das Bild und suchen die Gegenstände. 2. Lösungskontrolle in PA, dann im PL.
b	Fragen Sie: „Was glauben Sie: Was ist passiert? Warum liegen die Sachen auf der Straße?“ und lassen Sie die TN in PA Vermutungen anstellen.
c	1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und geben Sie den TN etwas Zeit, die Sätze und die Antwortoptionen durchzulesen. Spielen Sie dann das Audio vor. Die TN hören das Gespräch und umkreisen jeweils die richtige Option. 2. Lösungskontrolle im PL. 3. Lassen Sie den zweiten Satz noch einmal vorlesen und machen Sie die TN auf den Grammatikkasten rechts aufmerksam: Die Präposition <i>gegen</i> verlangt den Akkusativ. Wiederholen Sie anhand der Tabelle die Deklination des unbestimmten Artikels im Akkusativ. Um die Bedeutung der Präposition <i>gegen</i> zu veranschaulichen sowie weitere Beispiele für den Gebrauch der Präposition zu geben, verweisen Sie auf die Grammatikübersicht auf S. 56.
2 a	Fragen Sie: „Haben Sie schon eine ähnliche Situation erlebt?“ und lassen Sie die TN in PA erzählen. Gehen Sie herum und hören Sie in die Gespräche hinein.
b	Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und laden Sie die TN zu einem Kursspaziergang ein. Die TN gehen durch den Kursraum und erzählen die Geschichte der Partnerin / des Partners aus a. Gehen Sie ebenfalls herum und hören Sie die Gespräche hinein.

## A: Ich hatte den Ausweis doch in die Tasche gesteckt ...

**Kommunikation**

**Wortfeld** Verkehr und Unfall

**Grammatik** Verben: Plusquamperfekt; Sätze: Konjunktionen *bevor* und *nachdem*

Aufgabe	Hinweise
A1 a	1. Lenken Sie die Aufmerksamkeit der TN auf das Bild und fragen Sie: „Wer ist die Frau? Was erzählt Ahmed ihr?“ Die TN werden vermutlich antworten, dass dies eine Polizistin ist und dass Ahmed ihr von dem Unfall erzählt. Lesen Sie dann die Arbeitsanweisung vor. Die TN sehen das Bild an und kreuzen die Adjektive an. 2. Lösungskontrolle im PL.
b	1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Geben Sie den TN Zeit, den Text einmal leise zu lesen. Spielen Sie dann das Audio noch einmal vor. Die TN lesen dabei den Text noch einmal und umkreisen dabei das richtige Wort. 2. Lösungskontrolle in PA, dann im PL.
A2 a	1. Lenken Sie die Aufmerksamkeit der TN auf die Bilder und lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Auf den Uhren bei den Bildern können die TN erkennen, welche Handlung jeweils zuerst passiert ist und welche danach. Die Sätze versprachlichen die Handlungen auf den Bildern. Die TN sehen die Bilder an, lesen die Sätze und sortieren die Sätze, wie im Beispiel. 2. Lösungskontrolle in PA, dann im PL.

b	<p>1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Die TN lesen die Sätze in a noch einmal und ergänzen die Tabelle.</p> <p>2. Lösungskontrolle in PA, dann im PL. Übertragen Sie die Tabelle bei der Lösungskontrolle an die Tafel.</p> <p>3. Schreiben Sie die Sätze zum Bild A aus der Teilaufgabe a ebenfalls an die Tafel und notieren Sie die Uhrzeiten. Wiederholen Sie, dass beide Ereignisse in der Vergangenheit stattgefunden haben und dass eines der Ereignisse vor dem anderen passiert ist. Erklären Sie, dass für die Beschreibung von Ereignissen, die vor anderen Ereignissen in der Vergangenheit geschehen sind, die Form des Plusquamperfekts gebraucht wird. Beschriften Sie die entsprechenden Spalten der Tabelle als „Perfekt“ und „Plusquamperfekt“. Gehen Sie auf die Bildung des Plusquamperfekts ein: Zeigen Sie auf die Tabelle und fragen Sie: „Was ist der Unterschied zwischen Perfekt und Plusquamperfekt?“ Den TN wird sicherlich auffallen, dass sich diese Tempusformen nur durch die Form des Hilfsverbs unterscheiden: Im Plusquamperfekt stehen die Hilfsverben <i>haben</i> und <i>sein</i> im Präteritum. Unterstreichen Sie die Hilfsverben in der Tabelle. Notieren Sie in der Überschrift zu der dritten Spalte der Tabelle die Formel für die Bildung des Plusquamperfekts: <i>Präteritum von haben / sein + Partizip Perfekt</i>. Machen Sie die TN anhand des an der Tafel notierten Beispiels aus a außerdem darauf aufmerksam, dass die Stellung des Hilfsverbs und des Partizips im Plusquamperfekt die gleiche wie im Perfekt ist.</p> <p>Zur Veranschaulichung können Sie auch den Grammatik-Clip zu diesem Thema vorspielen.</p>
c	<p>1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Die TN bilden in PA Sätze und schreiben diese auf. Gehen Sie herum und bieten Sie, wenn nötig, Hilfestellung.</p> <p>2. Bitten Sie nun die TN-Paare, ihre Sätze im PL vorzulesen.</p>
A3 a	<p>1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Die TN lesen den Blog und markieren.</p> <p>2. Lösungskontrolle in PA, dann im PL.</p> <p>3. Lenken Sie die Aufmerksamkeit der TN auf Grammatikkasten. Schreiben Sie die zwei Sätze in der ersten Zeile der Tabelle an die Tafel und lesen Sie diese vor. Nummerieren Sie die Reihenfolge der Ereignisse. Sagen Sie, dass man diese zwei Sätze in einen Satz verbinden kann. Schreiben Sie dann den Satz mit <i>nachdem</i> an die Tafel und lesen Sie diesen vor. Nummerieren Sie auch hier die Reihenfolge (1, 2). Sagen Sie, dass man den Satz umdrehen kann, indem man zuerst das spätere Ereignis nennt, und schreiben Sie nun den Satz mit <i>bevor</i> an die Tafel. Lesen Sie diesen Satz vor und nummerieren Sie ebenfalls die Ereignisse (2, 1). Markieren Sie die Konjunktionen in den Sätzen und verdeutlichen Sie noch einmal, dass bei <i>nachdem</i> das frühere Ereignis und bei <i>bevor</i> das spätere Ereignis im Nebensatz genannt wird. Machen Sie die TN nun auf die Tempusformen der Verben in beiden Sätzen aufmerksam: Das frühere Ereignis in der Vergangenheit wird im Plusquamperfekt und das spätere im Perfekt beschrieben.</p> <p>Um für ein besseres Verständnis zu sorgen, können Sie zwei weitere Sätze vorgeben und die TN diese im PL mit <i>bevor</i> und <i>nachdem</i> verbinden lassen, z. B.:</p> <p><i>Zuerst habe ich gut Deutsch gelernt. Dann habe ich die DTZ-Prüfung bestanden.</i>          → <b>Nachdem</b> ich gut Deutsch gelernt hatte, habe ich die DTZ-Prüfung bestanden.          → <b>Bevor</b> ich die DTZ-Prüfung bestanden habe, hatte ich gut Deutsch gelernt.</p> <p>Gehen Sie zum Schluss darauf ein, dass der Nebensatz auch nach den Hauptsatz gestellt werden kann:</p> <p><i>Ich habe ich die DTZ-Prüfung bestanden, nachdem ich gut Deutsch gelernt hatte.</i>  <i>Ich hatte gut Deutsch gelernt, bevor ich die DTZ-Prüfung bestanden habe.</i></p> <p>Zur Veranschaulichung können Sie auch den Grammatik-Clip zu diesem Thema vorspielen.</p>
b	<p><b>Material:</b> Plakate</p>

	<p>1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und machen Sie die TN auf die Satzanfänge aufmerksam. Lassen Sie das Beispiel auf dem Notizzettel vorlesen. Erklären Sie, dass die TN neben <i>bevor</i> und <i>nachdem</i> weitere Konjunktionen verwenden können (z. B. <i>weil</i>, <i>deshalb</i>, <i>obwohl</i> usw.). Teilen Sie die TN in Gruppen und verteilen Sie die Plakate. Um die Situation zu vermeiden, dass sich mehrere Gruppen für den gleichen Satzanfang entscheiden, können Sie die Satzanfänge selbst auf die Plakate schreiben und die TN-Gruppen ein Plakat mit einem bereits vorgegebenen Satzanfang ziehen lassen. Geben Sie ein Zeitlimit für diese Aufgabe, z. B. 7 Minuten. Danach bearbeiten die TN-Gruppen die Aufgabe.</p> <p>2. Bitten Sie die Gruppen nun, ihre Plakate zu präsentieren. Korrigieren Sie die Sätze, wenn nötig.</p>
c	<p><b>Material:</b> Zettel</p> <p>1. Die TN arbeiten in den gleichen Gruppen wie in b. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und verteilen Sie die Zettel. Ermuntern Sie die TN, Konjunktionen wie <i>bevor</i> oder <i>nachdem</i> sowie Adverbien wie <i>danach</i> oder <i>schließlich</i> zu verwenden, um die Geschichte besser zu strukturieren. Danach schreiben die TN in GA Kettengeschichten.</p> <p>2. Laden Sie die Gruppen nun ein, ihre Geschichten im PL vorzustellen.</p>

### B: Bevor Sie das Formular abschicken ...

**Kommunikation** einen Schaden bei der Versicherung melden; nachfragen / angeben, wie man ein Wort schreibt

**Wortfeld**

**Grammatik** Sätze: Konjunktionen *bevor*, *während*, *nachdem*

Aufgabe	Hinweise
B1 a	<p>1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Die TN lesen den Text, sehen das Bild an und vergleichen die Informationen zu den Versicherungen. Der Text ist in der interaktiven Version auch als Audio verfügbar, sodass ihn die TN im Unterricht hören und mitlesen können. Die TN markieren die Versicherungen, die sie auf dem Foto sehen, im Text.</p> <p>2. Fragen Sie: „Welche Versicherungen hat Ahmet?“ Die TN nennen die Versicherungen, die sie markiert haben.</p>
b	<p>1. In dieser Teilaufgabe werden unterschiedliche Versicherungen sowie beispielhafte Situationen, in denen die jeweilige Versicherung gebraucht wird, vorgestellt. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Die TN lesen in PA die Situationen und nennen die entsprechende Versicherung.</p> <p>2. Lösungskontrolle im PL.</p>
c	<p>Fragen Sie: „Welche Versicherungen haben Sie? Welche sind noch wichtig für Sie?“ und lassen Sie die TN – je nach Gruppengröße – im PL oder in GA erzählen.</p>
B2 a	<p>1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und geben Sie den TN etwas Zeit, die Themen durchzulesen. Spielen Sie dann die Audiodatei vor. Die TN hören zu und kreuzen die Themen an.</p> <p>2. Lösungskontrolle in PA, dann im PL.</p> <p>3. Wiederholen Sie ggf., was eine Haftpflichtversicherung ist. Erklären Sie, dass man bei Unfällen, in denen man selbst Schaden angefügt hat, den Schaden bei der Versicherung melden kann. Dann erstattet die Versicherung die Kosten für den Schaden.</p>
b	<p>1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Geben Sie den TN etwas Zeit, die Sätze zu lesen. Spielen Sie danach das Audio vor. Die TN hören zu und verbinden die Sätze.</p> <p>2. Lösungskontrolle in PA, dann im PL.</p> <p>3. Schreiben Sie die drei Sätze an die Tafel. Bitten Sie die TN zu sagen, welche Ereignisse in Sätzen 1 und 2 zuerst und welche danach passieren. Machen Sie die TN nun auf Satz 3 aufmerksam und erklären Sie, dass beide Ereignisse zu der gleichen Zeit passieren: Ahmet</p>

		kann die Mitarbeiterin fragen, wenn sie noch schreibt. Im Grammatikkasten rechts wird die Bedeutung der Präposition <i>während</i> visualisiert dargestellt. Um die Unterschiede zwischen <i>nachdem</i> , <i>bevor</i> und <i>während</i> zu veranschaulichen, verweisen Sie auf die Grammatikübersicht auf S. 56, wo die Sätze mit diesen Konjunktionen auf einem Zeitstrahl dargestellt sind.
B3	a	1. Bitten Sie die TN, in PA zwei Fragen wie im Beispiel zu schreiben. Lassen Sie das Beispiel vorlesen, das zu Item 2 gehört. Danach bearbeiten die TN die Aufgabe. 2. Lassen Sie die TN-Paare ihre Fragen im PL vorlesen. Die TN-Paare, die die gleichen Fragen geschrieben haben, korrigieren sich gegenseitig, wenn nötig. 3. Laden Sie die TN-Paare zu einem Kursspaziergang ein und lesen Sie den zweiten Teil der Arbeitsanweisung vor. Die TN-Paare gehen durch den Kursraum, befragen die anderen TN-Paare und notieren die Antworten.
	b	Fragen Sie: „Was haben Sie erfahren?“ und bitten Sie die TN-Paare ihre Ergebnisse wie im Beispiel zu formulieren. Danach berichten die Paare von ihren Ergebnissen im PL. Die Ergebnisse können Sie in Form einer Kursstatistik an der Tafel festhalten.
	c	<b>Material:</b> Münzen (2 je Gruppe) Die TN arbeiten in GA auf S. 101. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Lassen Sie das Beispiel in der Sprechblase zu dem Satzanfang auf dem ersten Feld vorlesen. Danach spielen die TN das Spiel. Gehen Sie herum und korrigieren Sie, wenn nötig.
B4	a	1. Lesen Sie den ersten Teil der Arbeitsanweisung vor. Die TN ergänzen in EA den Dialog. Wenn die TN mit der Aufgabe fertig sind, spielen Sie die Audiodatei vor. Die TN hören zu und vergleichen. 2. Bitten Sie die TN nun, den Dialog in PA zu spielen. Abschließend können Sie ein TN-Paar bitten, den Dialog im PL vorzulesen.
	b	1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und lassen Sie die Situation vorlesen. Die TN spielen das Gespräch in PA. Eher ungeübte Paare bearbeiten die Aufgabe auf S. 109. Wenn Sie mit dem ganzen Kurs lieber schrittweise vorgehen wollen, lassen Sie alle TN die Aufgabe auf S. 109 bearbeiten. 2. Bitten Sie ein TN-Paar, das Gespräch im PL zu spielen.

### C: Ahmet Spezial

**Kommunikation** einen Schaden bei der Versicherung melden

**Wortfeld** -

**Grammatik** -

Aufgabe	Hinweise
C1 a	1. Machen Sie die TN auf die Stellen im Formular, die noch gefüllt werden müssen und den Schüttelkasten aufmerksam und lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Die TN lesen das Formular und ergänzen in PA die fehlenden Angaben. 2. Lösungskontrolle im PL.
b	1. Lenken Sie die Aufmerksamkeit der TN auf die Frage im Formular: „Wie ist der Schaden entstanden?“ Lesen Sie dann die Arbeitsanweisung vor und weisen sie auf die Stichpunkte auf den farbigen Kärtchen hin. Danach schreiben die TN in PA die Schadensmeldung. Ungeübte TN können die einfachere Version der Aufgabe auf S. 106 bearbeiten. 2. Lassen Sie die TN-Paare ihre Texte mit einem anderen Paar vergleichen. Bitten Sie abschließend ein Paar, die Schadensmeldung im PL vorzulesen.
C2 a	1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und geben Sie den TN die Gelegenheit, die Bilder anzusehen. Ggf. können die TN spekulieren, um welche Situation es sich handelt. Die TN lesen dann die Bildbeschreibungen und ordnen diese den Bildern zu.

		2. Lösungskontrolle in PA, dann im PL.
	b	1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und weisen Sie auf die Stichpunkte unten hin. Die TN schreiben in EA eine Schadensmeldung zu der Situation in a. 2. Lassen Sie die TN ihre Texte in PA vergleichen. Bitten Sie danach eine / einen TN, die Schadensmeldung im PL vorzulesen.
C3	a	<b>Material:</b> DIN-A4-Blätter Lassen Sie die TN die Bilder betrachten und lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Verteilen Sie danach die DIN-A4-Blätter. Die TN wählen ein Bild, überlegen sich eine Situation und schreiben eine Schadensmeldung. Bieten Sie den TN die Möglichkeit an, diese Aufgabe auf S. 110 zu bearbeiten, wo zu jedem Bild bereits einige Stichpunkte vorgegeben sind. Die TN, die schneller fertig werden, bearbeiten die Aufgabe „Schon fertig?“: Sie überlegen sich noch eine Situation, in der etwas beschädigt wird, und schreiben eine Schadensmeldung.
	b	1. Bitten Sie die TN, ihre Schadensmeldungen im Kursraum aufzuhängen und laden Sie sie anschließend ein, die Schadensmeldungen der anderen TN zu lesen. Die TN gehen durch den Kursraum und lesen die Texte anderer. 2. Fragen Sie: „Welchen Text finden Sie am besten? Warum?“ Die TN geben Feedback im PL. Bitten Sie die TN, ihre Wahl immer zu begründen. Formulieren Sie abschließend gemeinsam, was eine gute Schadensmeldung ausmacht (die Situation ausführlich beschrieben, nicht zu emotional usw.). An dieser Stelle können Sie den Extra-Film vorspielen.

### Miteinander zum DTZ

#### Prüfungsaufgabe Lesen, Teil 4

Aufgabe	Hinweise
1 a	1. Erklären Sie den TN, dass sie auf dieser Seite die Prüfungsaufgabe aus dem Teil <i>Lesen</i> des DTZ ( <i>Deutschtest für Zuwanderer</i> ) kennenlernen und dass die Aufgaben auf dieser Seite ihnen helfen werden, sich auf die Prüfung vorzubereiten. Lesen Sie dann die Arbeitsanweisung vor. Die TN kreuzen die Wörter an, die sie kennen, und erklären sich diese gegenseitig in PA. 2. Bitten Sie die TN, die Wörter im PL zu erklären.
b	1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Die TN lesen den Text, unterstreichen dort die Wörter aus a und markieren weitere Wörter und Sätze, die sie verstehen. Diese Übung soll den TN zeigen, wie viel sie in einem Text schon verstehen können. 2. Weisen Sie auf den Tipp unten hin und lesen Sie diesen vor. Erklären Sie, dass man die Aufgabe auch trotz unbekannter Wörter lösen kann.
c	1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und lassen sie die drei Sätze vorlesen. Die TN lesen den Text in 1b noch einmal und notieren die Zeilen, in denen die Informationen zu den Aufgaben enthalten sind. 2. Lassen Sie die TN in PA vergleichen, danach Lösungskontrolle im PL.
d	1. Bitten Sie die TN nun, die Aufgabe in EA zu lösen. Die TN kreuzen an, ob die Sätze richtig oder falsch sind. 2. Lösungskontrolle in PA, dann im PL. Bitten Sie die TN bei der Lösungskontrolle, den Satz / die Sätze aus dem Text vorzulesen, wo die Informationen enthalten sind.
2	1. Weisen Sie auf den Tipp unten hin und erklären Sie den TN, dass es sinnvoll ist, zuerst die Aufgabe und dann erst den Text zu lesen: So konzentriert man sich nur auf die wichtigsten Informationen.

	<p>2. Sagen Sie den TN, dass sie gleich eine Prüfungsaufgabe lösen werden. Lesen Sie dann die Arbeitsanweisung zu der Prüfungsaufgabe vor und geben Sie den TN etwas Zeit, um die Aufgaben zu lesen. Weisen Sie die TN auch auf den Antwortbogen auf S. 198 hin. Alternativ können Sie eine Kopie des Antwortbogens vor dem Bearbeiten austeilen. Es empfiehlt sich, das richtige Ausfüllen des Bogens im Unterricht zu üben. Danach bearbeiten die TN die Prüfungsaufgabe in EA. Bitten Sie die TN, beim Bearbeiten die Informationen im Text zu unterstreichen, die beim Lösen der Aufgabe geholfen haben.</p> <p>3. Lösungskontrolle in PA, dann im PL. Bitten Sie die TN bei der Lösungskontrolle, den Satz / die Sätze aus dem Text vorzulesen, wo die Informationen enthalten sind oder die Zeilennummer zu nennen.</p>
--	---

### Miteinander wiederholen

STATION	Hinweise
1	<p><b>Material:</b> Kärtchen</p> <p>1. Teilen Sie die TN in Gruppen und lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Lassen Sie dann das Beispielgespräch unten vorlesen. Die TN schreiben die vorgegebenen und weitere Verben auf Kärtchen. Dann legen sie die Kärtchen verdeckt auf einen Stapel und ziehen dann der Reihe nach jeweils ein Kärtchen und erzählen zusammen eine Geschichte. Gehen Sie herum und hören Sie in die Gespräche hinein.</p> <p>2. Bitten Sie die TN, ihre Geschichten im PL zu präsentieren.</p>
2	<p><b>Material:</b> Zettel (x3 je TN), Scheren</p> <p>1. Machen Sie die TN auf die drei Themen und die Satzanfänge aufmerksam. Verteilen Sie die Zettel. Bitten Sie die TN, ein Thema auszuwählen und die Sätze zu diesem Thema ergänzen. Wenn die TN fertig sind, bitten Sie sie, die Sätze in zwei Hälften zu schneiden.</p> <p>2. Lesen Sie den zweiten Teil der Arbeitsanweisung vor. Die TN tauschen Sätze in PA und setzen die Satzhälften wieder zusammen. Gehen Sie herum und kontrollieren Sie die Lösung der Aufgabe.</p> <p>3. Bitten Sie die TN nun, ihre Sätze im PL vorzulesen.</p>
3	<p>Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und lassen Sie das Beispielgespräch vorlesen. Die TN schreiben fünf Wörter aus der Lektion auf, diktieren Sie in PA und kontrollieren sich gegenseitig. Gehen Sie herum, kontrollieren Sie die Lösung der Aufgabe und bieten Sie, wenn nötig, Hilfestellung.</p>